

**XX** Conferencia Panamericana  
de Educación Médica

**V** Congreso Internacional  
de Educación Médica

**IV** Congreso Internacional  
de Simulación

# EDUCACIÓN MÉDICA EN LAS AMÉRICAS

14 - 18 de junio 2016, Cancún, Quintana Roo



## Formar para la innovación continuada en educación médica

**J. Palés**

**Facultad de Medicina  
Universidad de Barcelona**

Fundación



Educación Médica



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



*"Me di cuenta que mis nuevos colegas, investigadores clínicos y biomédicos, tenían los mismos valores académicos que yo, lo que me tranquilizó y me hizo sentir cómodo. Sin embargo, rápidamente me di cuenta de algo curioso, las actitudes académicas del investigador parecían cambiar cuando se discutían problemas educativos. Entonces la evaluación crítica y el criterio científico eran reemplazados rápidamente por las experiencias y creencias personales, y a veces por los valores tradicionales y los dogmas. A pesar de que los profesores de medicina son formados para tomar decisiones basadas en la evidencia disponible, cuando se ponen el sombrero de profesor, parecen abandonar todo su pensamiento crítico sobre aquello que funciona y lo que no funciona y se fían de la tradición y de la intuición".*

- *“Es curioso que muchas de nuestras responsabilidades más importantes las abordamos sin una preparación significativa.*
- *El matrimonio, la paternidad y la enseñanza (en las Facultades de Medicina) son los ejemplos más generalizados”*



George E. Miller



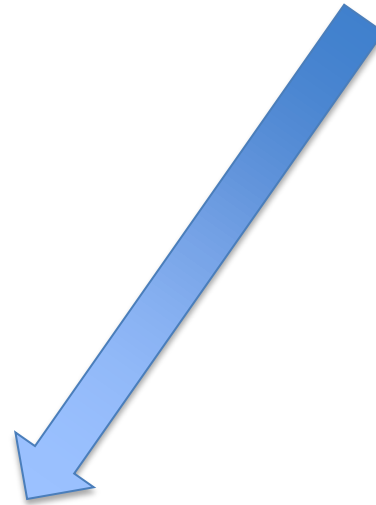
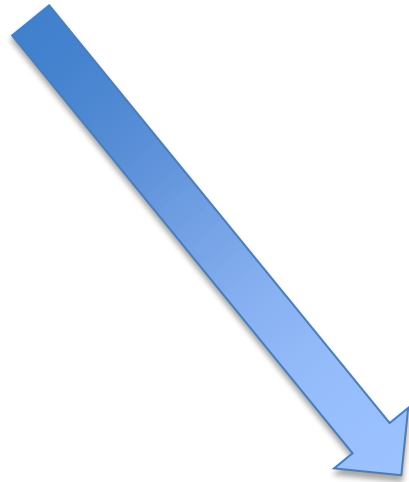
- ✓ *Las decisiones que los docentes deben tomar en el desarrollo de sus tareas como tales deben estar basadas en evidencias científicas*
- ✓ *Considerar la Educación Médica como un ámbito de conocimiento como cualquier otro, con su cuerpo de doctrina propia.*
- ✓ *Investigar con el fin de generar conocimiento experto que se aplique a la mejora de la práctica educativa.*

George E. Miller  
“Project in Medical Education”, 1954  
Office of Research in Medical  
Education, 1959

**INVESTIGACIÓN EN  
EDUCACIÓN MÉDICA**



**DESARROLLO DOCENTE  
FACULTY DEVELOPMENT**



**INNOVACIÓN CONTINUA**

# La investigación en Educación Médica









# La investigación en EM en las Facultades de Medicina en España- Dificultades

- ✓ Prima la investigación biomédica.
- ✓ Poco reconocimiento de las tareas docentes
  - ✓ ¿Para que perder el tiempo en cambiar?
  - ✓ Lo hemos hecho siempre así
- ✓ Poco interés por la educación médica: ¿Qué es esto de la educación médica?
- ✓ Poco interés en investigar en educación médica
- ✓ No hay formación específica en investigación en educación médica

# La investigación en EM en Facultades de Medicina en España

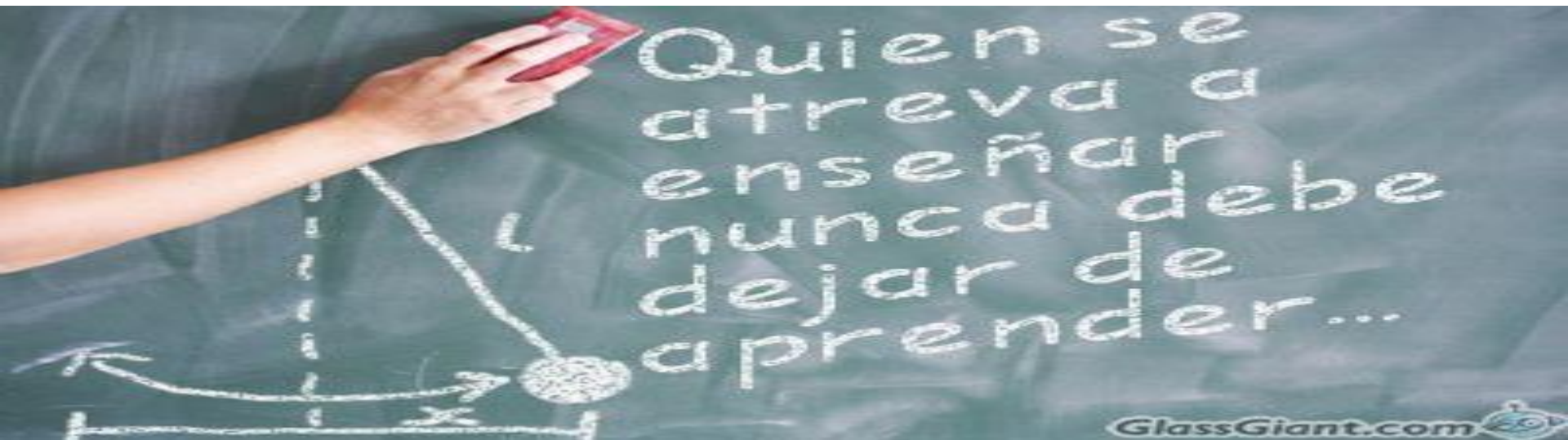
- ✓ La Educación Médica no está considerada como campo científico.
- ✓ Se basa en el amateurismo y voluntarismo.
- ✓ No ayudas o pocas ayudas para la investigación en EM



**Debemos hacer pedagogía e intentar  
convencerles. ¿Cómo?**

**Explicar bien por qué hay que hacer investigación en Educación Médica?**

**La investigación en educación en general, y en Educación Médica en particular, nos ha permitido y nos permite disponer de las bases científicas sobre las que se ha de asentar nuestra práctica educativa.**




# Proceso de Aprendizaje



- Constructivista
- Autodirigido
- Colaborativo
- Contextual

- Aprendizaje centrado en el estudiante. Rol facilitador
- Self-learning. Énfasis en la responsabilidad
- Trabajo en equipo
- Aprendizaje basado en problemas
- Crear entornos educativos adecuados





**NUEVAS  
METODOLOGIAS  
EVALUATIVAS**

La investigación en EM nos facilita las evidencias científicas de nuestra práctica educativa.



## Best Evidence Medical Education

Pretende impulsar por parte de los profesores, la implementación en su práctica de los métodos y enfoques basados en la mejor evidencia disponible, intentado alejarse de la educación basada en la opinión





**El clínico no utiliza un determinado tratamiento en un enfermo, sin evidencia clínica adecuada**

**¿Por qué deberíamos utilizar una determinada metodología educativa sin tener evidencia de que es útil y funciona correctamente?**



**¿Tiene esto que llamáis Educación Médica algún impacto positivo en la formación de nuestros médicos?**

**Investigación biomédica  
vs  
investigación en Educación Médica**

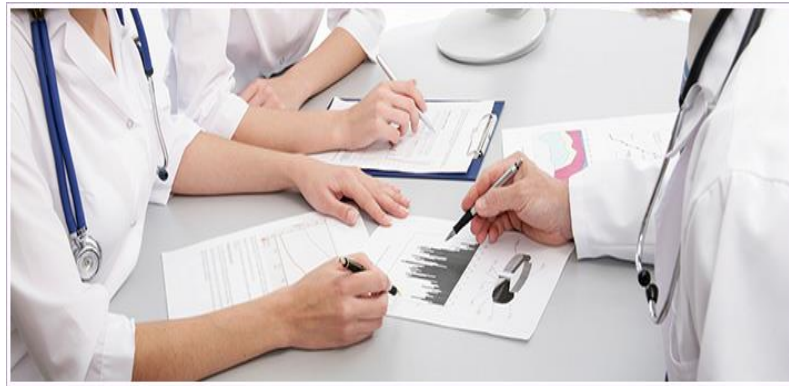
**En investigación biomédica, la  
experimentación controlada es el sello de  
una buena calidad**



## ¿Y en Educación Médica??



**El control de las circunstancias es muy difícil y a menudo imposible. Ámbito complejo en el que muchas variables interactúan entre sí, como el estudiante, el profesor, los materiales de aprendizaje, la evaluación, etcétera.**



- **La investigación educativa a menudo conduce a conclusiones contradictorias.**
- **Los resultados de investigación a veces son muy específicos al contexto y por eso**
- **Pueden ser difíciles de aplicar a todos los programas de formación médica.**

**INVESTIGACIÓN EN  
EDUCACIÓN MÉDICA**



**PRÁCTICA EDUCATIVA**

- ✓ **Demasiada orientada a la teoría**
- ✓ **Los resultados no son aplicables a la práctica educativa**
- ✓ **Los profesores se desentienden**
- ✓ **¿Es sólo un ejercicio intelectual de élites desocupadas?**

**En los últimos 20 años, la Educación Médica, un área todavía joven, ha ido adquiriendo un grado muy importante de desarrollo a nivel mundial**







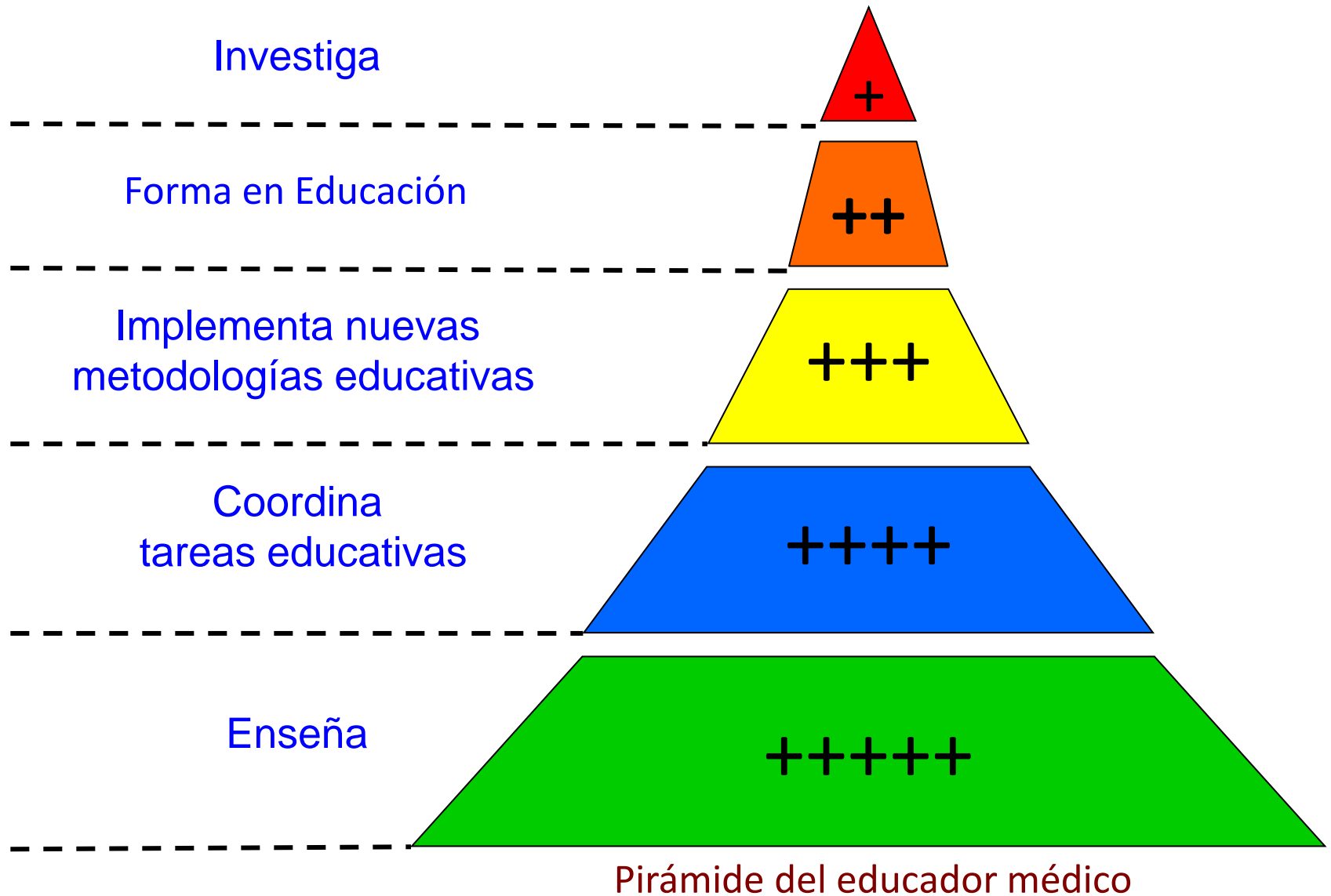


**¿Todos los docentes tienen que hacer investigación en educación médica?**

**NO**

**Pero si tienen que hacer actividades de desarrollo docente  
FACULTY DEVELOPMENT**

# La investigación en EM: herramienta para el desarrollo educativo y profesional del profesor de Ciencias de la Salud.



**Guía AMEE n.º 36 / AMEE Guide No. 36****■ El desarrollo docente: ayer, hoy y mañana**

Faculty development: Yesterday, today and tomorrow

Michelle McLean, François Cilliers, Jacqueline M. van Wyk

## Faculty Development



Los profesores de Medicina han de formarse obligatoriamente y mantenerse al día con el objetivo de poder mejorar los conocimientos y habilidades que les permiten llevar a término correctamente sus tareas claras y fácilmente asumibles e innovar en docencia.

La realidad no es esta y se suele olvidar que la docencia es una tarea compleja.

# Faculty Development



Programa planificado cuyo objetivo es mejorar las competencias docentes que les permita desempeñar correctamente los diversos roles docentes que tienen que desempeñar.



## PLANIFICACIÓN

1. Identificación de problemas y valoración de las necesidades generales (¿Para qué?)
2. Necesidades individuales del profesorado
3. Objetivos adecuados y resultados medibles

## IMPLEMENTACIÓN

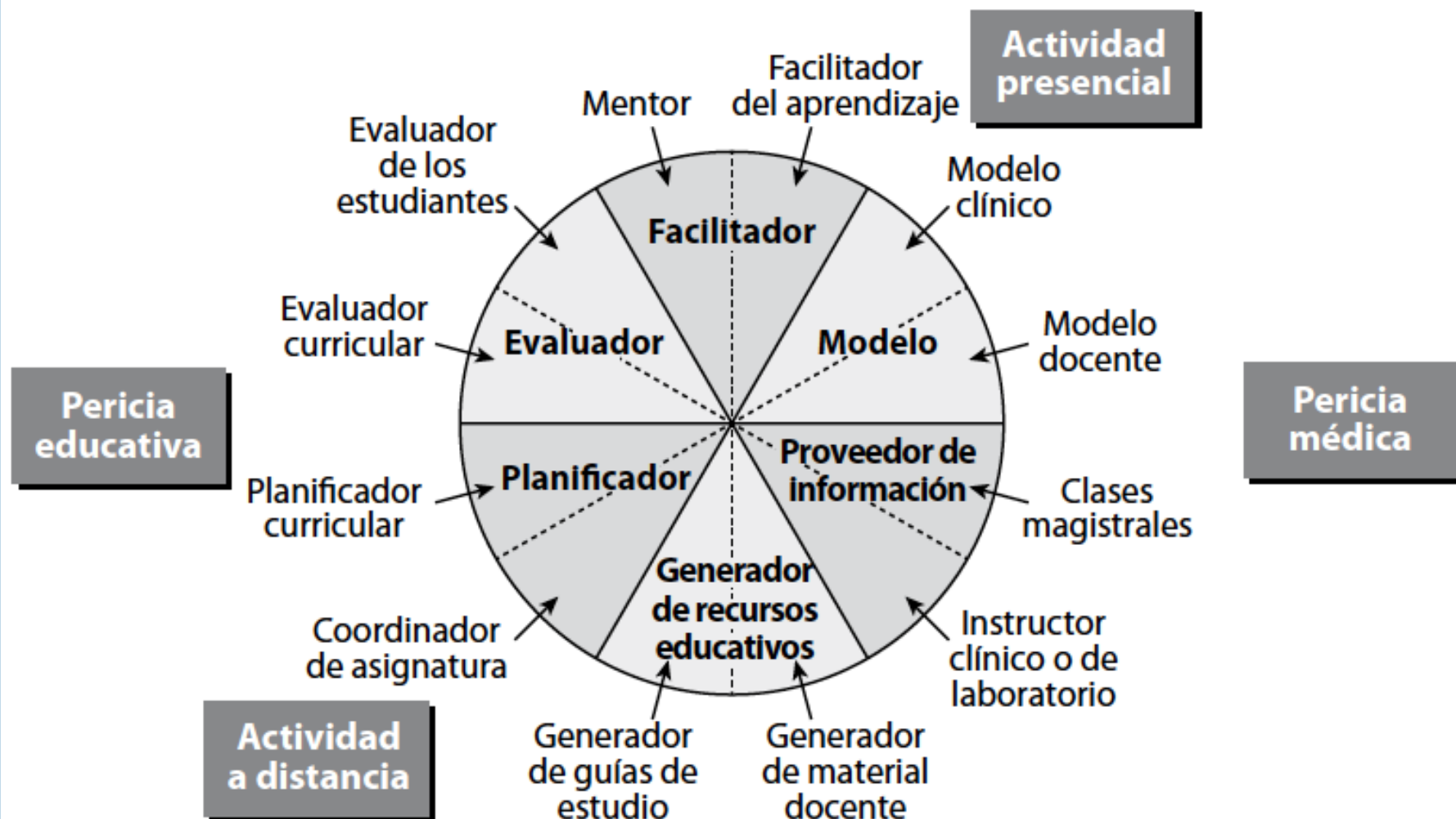
4. Estrategias educativas

## EVALUACIÓN Y FEED-BACK

5. Evaluar la efectividad del programa

## FIGURA 1

Las 12 funciones del docente en medicina: de experto en contenidos a modelo profesional (Harden y Crosby, 2000).



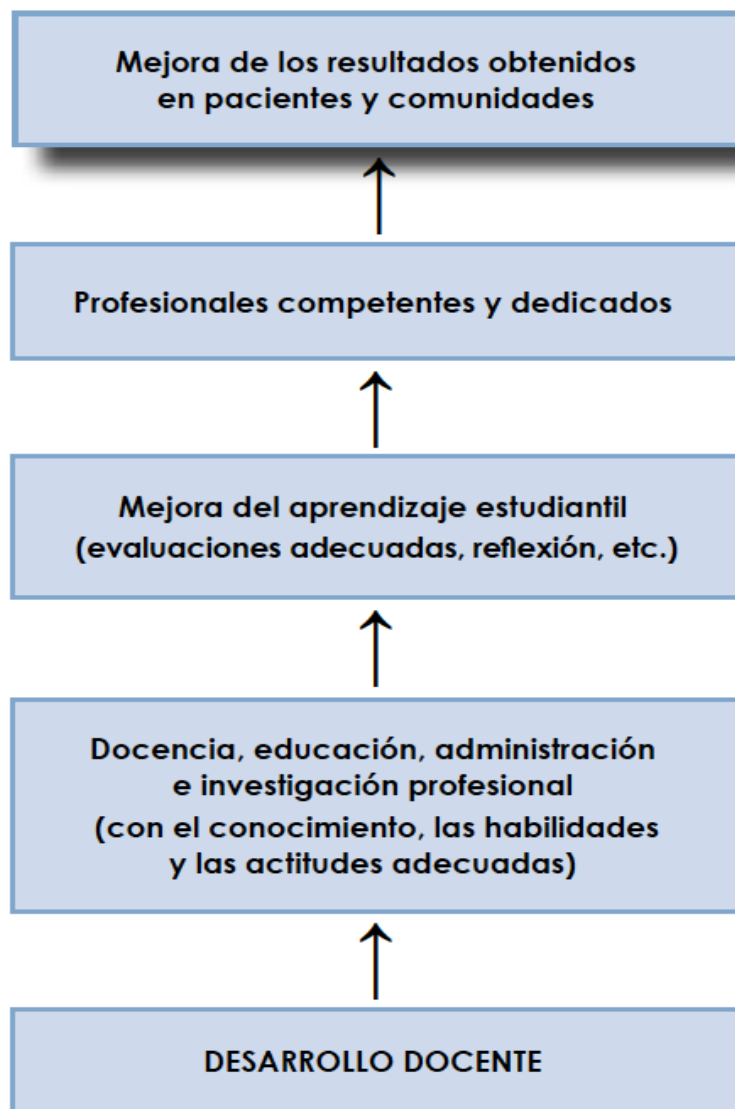


HARDEN, 2002



**FIGURA 2**

**Relaciones entre el desarrollo docente y los fines de la educación médica.**



**Las actividades de formación y desarrollo profesional de los docentes adoptan diferentes formatos y modalidades**

- Presenciales/No Presenciales/Semipresenciales**
- Cursos/Seminarios/Talleres**
- Programas de Postgrado (Másteres)**
- Congresos y reuniones de Educación Médica**

amee  2016

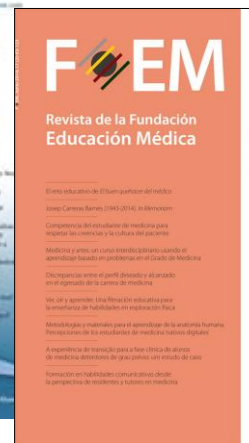
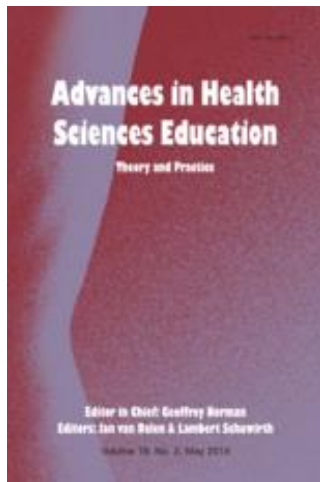
AN INTERNATIONAL ASSOCIATION FOR MEDICAL EDUCATION

27th - 31st August 2016

**BARCELONA**

Centre de Convencions Internacional de Barcelona (CCIB), Barcelona

# Aprendizaje autónomo en el DC



# Aprendizaje autónomo en el DC



The image shows a stack of AMEE Guides. The top guide is titled 'Theoretical Insights into Interprofessional Education' by Sarah Hean, Deborah Craddock, and Marilyn Hammick. The AMEE logo is visible at the top of the stack. The background features a blue globe with white grid lines and a white orbital path.

**amee**  
AN INTERNATIONAL ASSOCIATION FOR MEDICAL EDUCATION

## AMEE Guides

AMEE Guides cover topical issues in medical and healthcare professions education and provide information, practical advice and support. They are designed for use by teachers individually to inform their practice and are widely used in staff development programmes. AMEE Guides can also provide a valuable resource to inform curriculum and course committees.

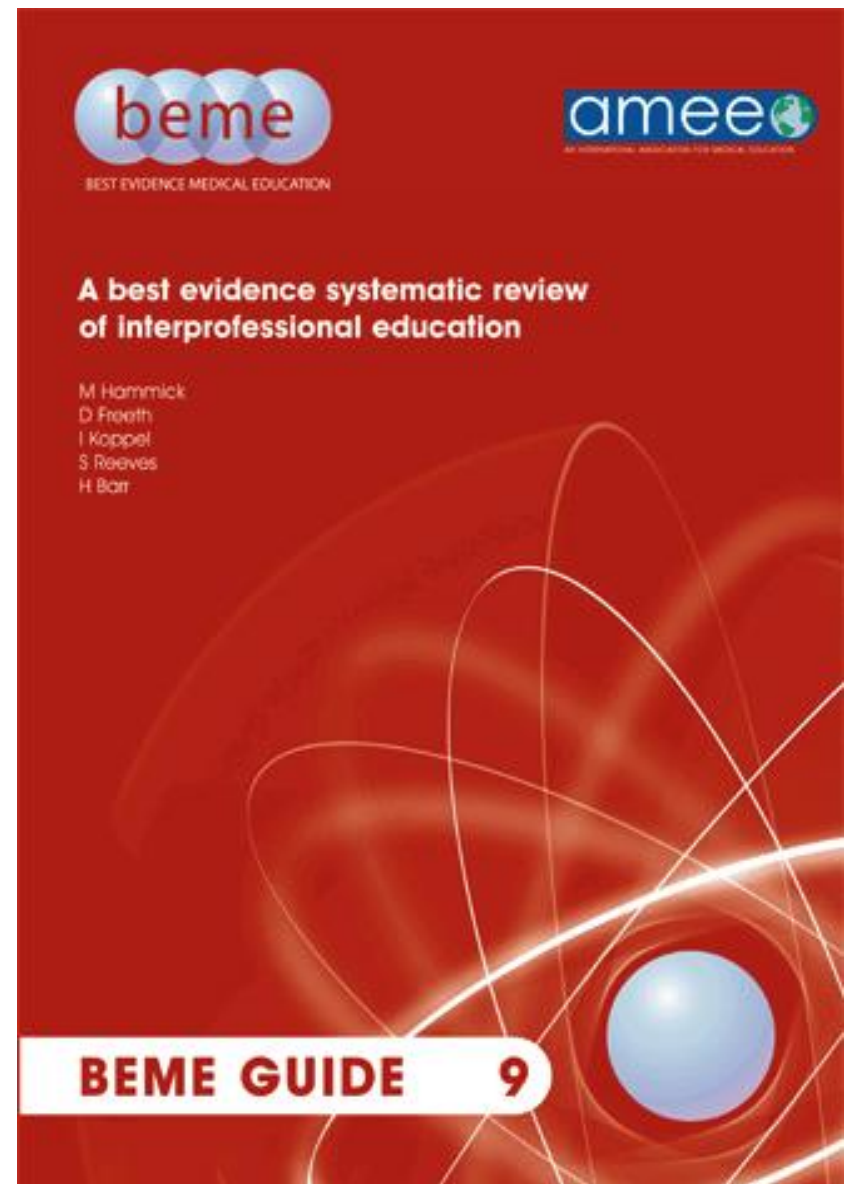
**amee**  
AN INTERNATIONAL ASSOCIATION FOR MEDICAL EDUCATION

**Theoretical Insights into Interprofessional Education**

Sarah Hean  
Deborah Craddock  
Marilyn Hammick

**AMEE GUIDE**  
Theoretical Insights into Interprofessional Education

[www.amee.org](http://www.amee.org) | [amee@dundee.ac.uk](mailto:amee@dundee.ac.uk)



The image shows the cover of the BEME Guide 9. The background is red with a white orbital path and a blue sphere. The AMEE logo is in the top right corner. The BEME logo is in the top left corner.

**beme**  
BEST EVIDENCE MEDICAL EDUCATION

**amee**  
AN INTERNATIONAL ASSOCIATION FOR MEDICAL EDUCATION

## A best evidence systematic review of interprofessional education

M Hammick  
D Froeth  
I Koppel  
S Reeves  
H Barr

**BEME GUIDE 9**

# Aprendizaje autónomo en el DC

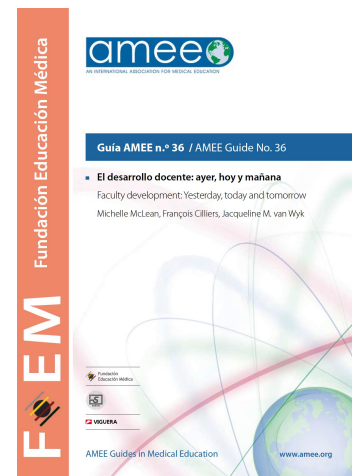
- Plataformas informáticas




# EL PAPEL DE LAS UNIDADES DE EDUCACION MÉDICA EN EL DESARROLLO DOCENTE

1. Investigación. Crear cultura de investigación educativa
2. Difusión de la investigación
3. Docencia
4. Prestación de servicios y asesoría para el desarrollo curricular, enseñanza, aprendizaje y evaluación
5. Fomento de la carrera profesional del docente
6. Aspectos organizativos

- El desarrollo docente no es un lujo, es más bien un imperativo para cualquier facultad de medicina.
- Un desarrollo docente sostenible precisa disponer de una unidad/ departamento de educación médica con docentes respetados capaces de desarrollar la educación actuando de modelos académicos.
- El desarrollo docente debe ser sistemático, incluyendo la planificación, implementación y evaluación continua del programa.
- Los resultados que se pretendan alcanzar con el desarrollo docente deben ser realistas y cuantificables (por ejemplo, orientados a tareas).
- El desarrollo docente debe ajustarse a las necesidades de las personas, las disciplinas y la institución.
- Las actividades utilizadas en los programas de desarrollo docente deben estimular el aprendizaje experiencial y la reflexión (por ejemplo, portafolios de evaluación entre pares).
- El desarrollo docente debe fomentar la colaboración interdisciplinaria y, hasta donde sea posible, la interprofesional.





A tropical beach scene featuring a large palm tree on the right side, its shadow cast on the white sand in the foreground. The ocean is a vibrant turquoise color, meeting a clear blue sky with scattered white clouds. The overall atmosphere is bright and serene.

Thank you for your attention  
Gracias por su atención

[jpales@ub.edu](mailto:jpales@ub.edu)