

Programa de Espacios Seguros

#somosAMFEM

Plan de sesión

- Introducción: Interés de la AMFEM por el tema de espacios seguros. Dr. Jorge Valdéz
- Creación del grupo de espacios seguros, integrantes y acciones realizadas. Dr. Ramón Esperón
- Contexto y antecedentes de violencia en la educación médica de pre y posgrado. Dra. Mónica Preciado
- Presentación del instrumento. Dra. Stéphanie Derive
- Preguntas y conclusiones.

Participantes:

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez
FACISALUD UABC, Baja California
Coordinadora



Dra. Stéphanie Derive Universidad Panamericana, CDMX Secretaria

Dr. Ramón Esperón
Universidad Westhill, CDMX

Dra. Mónica Preciado Universidad de Guanajuato, Guanajuato

Participantes:

Dra. Antonieta Hernández
Universidad Latinoamericana, Morelos
Dra. Cinthya Flores

Dra. Cinthya Flores

AMMEF, Sonora

Dr. Domingo Vázquez
Universidad Veracruzana, Veracruz

Dr. Jorge Tapia Garibay
Universidad Michoacana, Michoacán

Dr. Antonio Chávez UNAM, CDMX

Dr. Carlos Castro

Dra. Sandra López Castañeda

Dra. Yadira Guadalupe Payró

Acciones realizadas:

- Análisis documental.
- Análisis de pertinencia y contexto.
- Análisis de instrumentos adecuados, revisión de reactivos y adecuación de instrumento seleccionado con autorización de autor.
- Identificación de muestra y unidades de aplicación.
- Sesiones de trabajo grupal.

Metas:

- Programa de Educación sobre Violencia dirigido a Profesionales, Docentes y Estudiantes.
- Observatorio Nacional sobre Violencia en Espacios Formativos
- Trabajo colaborativo con participación de los estudiantes
- Políticas para asegurar la seguridad de los estudiantes y de la comunidad médica
- Campaña de difusión sobre Espacios Seguros / Violencia
 -AMFEM/AMMEF-
- Diagnóstico / Investigación sobre Violencia en Espacios Formativos de Profesionales de la Salud
- Instrumento de percepción de riesgo de violencia

Instrumento

- El instrumento de base que se eligió fue el de Bastías (1), adaptado de Quine de maltratos por parte de docentes (2) elaborado en Gran Bretaña.
 Se contactó a la Dra. Bastías en Chile para permiso
- de uso.
- Se hizo una adaptación cultural al español de México y se ajustaron algunos reactivos Se obtuvo finalmente un instrumento de 20
- preguntas cortas con 4 opciones de respuesta de tipo Likert
- Se definieron las variables sociodemográficas de interés para el estudio.
- (1) Bastías-Vega N, Pérez-Villalobos C, Álvarado-Figueroa D, et. al. Maltrato en el pregrado de la carrera de Medicina: percepción de los estudiantes. Rev Med Chile 2021; 149:617-625
- (2) Quine L. Workplace bullying in junior doctors: questionnaire survey. BMJ 2002; 324: 878-9.

ESCALA QUINE MODIFICADA

En el presente semestre académico, con qué frecuencia usted ha experimentado estos comportamientos en su quehacer como estudiante. Marque con una equis ("x") la alternativa que mejor represente su realidad.

		Otros estudiantes			Profesores				
¿Con qué frecuencia ha experimentado los siguientes comportamientos en el presente semestre académico?		NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Comentarios que menosprecian su trabajo								
2	Criticas injustificadas al supervisar/evaluar su quehacer								
3	Intentos de humillarle delante de otros estudiantes.								
4	Intimidación durante las actividades académicas o clínicas								
5	Amenazas a su integridad personal								
6	Insinuaciones indebidas								
7	Amenazas verbales y/o no verbales								
8	Bromas y/o comentarios inapropiados sobre usted								
9	Burlas y/o ataques persistentes de manera personal o por medios digitales								
10	Golpes, empujones, contacto físico no deseado o cualquier otro tipo de violencia física								
11	Robo o daño a sus pertenencias materiales y/o digitales.								
12	Limitación a la información necesaria para sus estudios.								
13	Exclusión de las actividades sociales								
14	Negativas injustificadas a que pueda participar de actividades académicas o clínicas.								
15	Exigencia exagerada en su quehacer.								
16	Imposición de plazos imposibles de lograr.								
17	Modificación de responsabilidades y/o tareas sin previo aviso								
18	Subvaloración de su desempeño								
19	Intentos de desanimarle.								
20	Asignación de responsabilidades y/o tareas que no son acordes al nivel de estudios. consultarle.								

Variables sociodemográficas

- Fecha de nacimiento
- Sexo
- PREFERENCIA SEXUAL (CONSIDERAR INCLUIR)
- IDENTIFICACIÓN DEL AGRESOR Y SUS CARACTERÍSTICAS
- Universidad Privada / Universidad Pública
- Estado de la República en el que estudia
- Estado Civil (según clasificación INEGI)
- Nacionalidad
- ¿Practica una religión? (sí o no)
- Número de dependientes económicos
- Año Cursado: Pregrado (Ciclos Básicos, Clínicos, Internado, Servicio Social) / posgrado (R y especialidad)
- ¿Actualmenté trabaja además de estudiar?
- Čláusula de Consentimiento Informado

Invitación a participar:

espaciosamfem@gmail.com

#somosAMFEM

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS SESIÓN

COMPROBAR SI EL BULLYING ES CAUSADO POR ELITISMO COMPARANDO LOS RESULTADOS DE DIFERENTES PERFILES DE HOSPITALES

VER LA RELACIÓN DE PODER

NO SE VA LOGRAR CAMBIAR ESTO SI NO VAMOS A LA MEDICINA PARTICIPATIVA CON ESTUDIANTES.

ESTAR ABIERTOS A LO QUE PROPONGAN LOS ESTUDIANTES.

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN SOBRE SALUD MENTAL DE LOS

PROFESORES. DIRECTORA UVM SONORA.
REVISAR LA MODALIDAD DE INTERNADO (AÑO CONTINUO) INSTRUMENTO DE UNIV E COAHUILA: VIOLENCIA INHIBIDORA DE

DESARROLLO.

LUCHAR CONTRA NORMALIZACIÓN

MONICA SANDOVAL UNIV. DE VERACRUZ. (CON DR. DOMINGO VÀZQUEZ) APLICACIÓN PARA QUE LOS ALUMNOS SE PUEDAN COMUNICAR PARA QUEJARSE

PORQUE NO DENUNCIAN: PB DE LAS DIRECCIONES DE LAS ESCUELAS. NO SOMOS CONFIABLES PARA LOS ALUMNOS. NO SOMOS DIGNOS DE SU CONFIANZA, ACERCARNOS NOSOTROS A FILOS