

# Programa de Espacios Seguros

#somosAMFEM

# Plan de sesión

- Introducción: Interés de la AMFEM por el tema de espacios seguros. *Dr. Jorge Valdéz*
- Creación del grupo de espacios seguros, integrantes y acciones realizadas. *Dr. Ramón Esperón*
- Contexto y antecedentes de violencia en la educación médica de pre y posgrado. *Dra. Mónica Preciado*
- Presentación del instrumento. *Dra. Stéphanie Derive*
- Preguntas y conclusiones.

## Participantes:

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez  
FACISALUD UABC, Baja California  
**Coordinadora**



Dra. Stéphanie Derive  
Universidad Panamericana, CDMX  
**Secretaria**

Dr. Ramón Esperón  
Universidad Westhill, CDMX

Dra. Mónica Preciado  
Universidad de Guanajuato, Guanajuato

## ***Participantes:***

Dra. Antonieta Hernández

Universidad Latinoamericana, Morelos

Dra. Cinthya Flores

AMMEF, Sonora

Dr. Domingo Vázquez

Universidad Veracruzana, Veracruz

Dr. Jorge Tapia Garibay

Universidad Michoacana, Michoacán

Dr. Antonio Chávez

UNAM, CDMX

Dr. Carlos Castro

Dra. Sandra López Castañeda

Dra. Yadira Guadalupe Payró

## Acciones realizadas:

- Análisis documental.
- Análisis de pertinencia y contexto.
- Análisis de instrumentos adecuados, revisión de reactivos y adecuación de instrumento seleccionado con autorización de autor.
- Identificación de muestra y unidades de aplicación.
- Sesiones de trabajo grupal.

## Metas:

- Programa de Educación sobre Violencia dirigido a Profesionales, Docentes y Estudiantes.
- Observatorio Nacional sobre Violencia en Espacios Formativos
- Trabajo colaborativo con participación de los estudiantes
- Políticas para asegurar la seguridad de los estudiantes y de la comunidad médica
- Campaña de difusión sobre Espacios Seguros / Violencia -AMFEM/AMMEF-
- Diagnóstico / Investigación sobre Violencia en Espacios Formativos de Profesionales de la Salud
- Instrumento de percepción de riesgo de violencia

# Instrumento

- El instrumento de base que se eligió fue el de Bastías (1), adaptado de Quine de maltratos por parte de docentes (2) elaborado en Gran Bretaña.
- Se contactó a la Dra. Bastías en Chile para permiso de uso.
- Se hizo una adaptación cultural al español de México y se ajustaron algunos reactivos
- Se obtuvo finalmente un instrumento de 20 preguntas cortas con 4 opciones de respuesta de tipo Likert
- Se definieron las variables sociodemográficas de interés para el estudio.

(1) Bastías-Vega N, Pérez-Villalobos C, Alvarado-Figueroa D, et. al. Maltrato en el pregrado de la carrera de Medicina: percepción de los estudiantes. Rev Med Chile 2021; 149:617-625

(2) Quine L. Workplace bullying in junior doctors: questionnaire survey. BMJ 2002; 324: 878-9.





# Variables sociodemográficas

- Fecha de nacimiento
- Sexo
- PREFERENCIA SEXUAL (CONSIDERAR INCLUIR)
- IDENTIFICACIÓN DEL AGRESOR Y SUS CARACTERÍSTICAS
- Universidad Privada / Universidad Pública
- Estado de la República en el que estudia
- Estado Civil (según clasificación INEGI)
- Nacionalidad
- ¿Practica una religión? (sí o no)
- Número de dependientes económicos
- Año Cursado : Pregrado (Ciclos Básicos, Clínicos, Internado, Servicio Social) / posgrado (R y especialidad)
- ¿Actualmente trabaja además de estudiar?
- Cláusula de Consentimiento Informado

Invitación a participar:

**espaciosamfem@gmail.com**

#somosAMFEM

# OBSERVACIONES Y COMENTARIOS SESIÓN

COMPROBAR SI EL BULLYING ES CAUSADO POR ELITISMO  
COMPARANDO LOS RESULTADOS DE DIFERENTES PERFILES DE  
HOSPITALES  
VER LA RELACIÓN DE PODER  
NO SE VA LOGRAR CAMBIAR ESTO SI NO VAMOS A LA MEDICINA  
PARTICIPATIVA CON ESTUDIANTES.  
ESTAR ABIERTOS A LO QUE PROPONGAN LOS ESTUDIANTES.  
PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN SOBRE SALUD MENTAL DE LOS  
PROFESORES. DIRECTORA UVM SONORA.  
REVISAR LA MODALIDAD DE INTERNADO (AÑO CONTINUO)  
INSTRUMENTO DE UNIV E COAHUILA: VIOLENCIA INHIBIDORA DE  
DESARROLLO.  
LUCHAR CONTRA NORMALIZACIÓN  
MONICA SANDOVAL UNIV. DE VERACRUZ. (CON DR. DOMINGO  
VÁZQUEZ) APLICACIÓN PARA QUE LOS ALUMNOS SE PUEDAN  
COMUNICAR PARA QUEJARSE  
PORQUE NO DENUNCIAN: PB DE LAS DIRECCIONES DE LAS  
ESCUELAS. NO SOMOS CONFIABLES PARA LOS ALUMNOS. NO  
SOMOS DIGNOS DE SU CONFIANZA. ACERCARNOS NOSOTROS  
A ELLOS