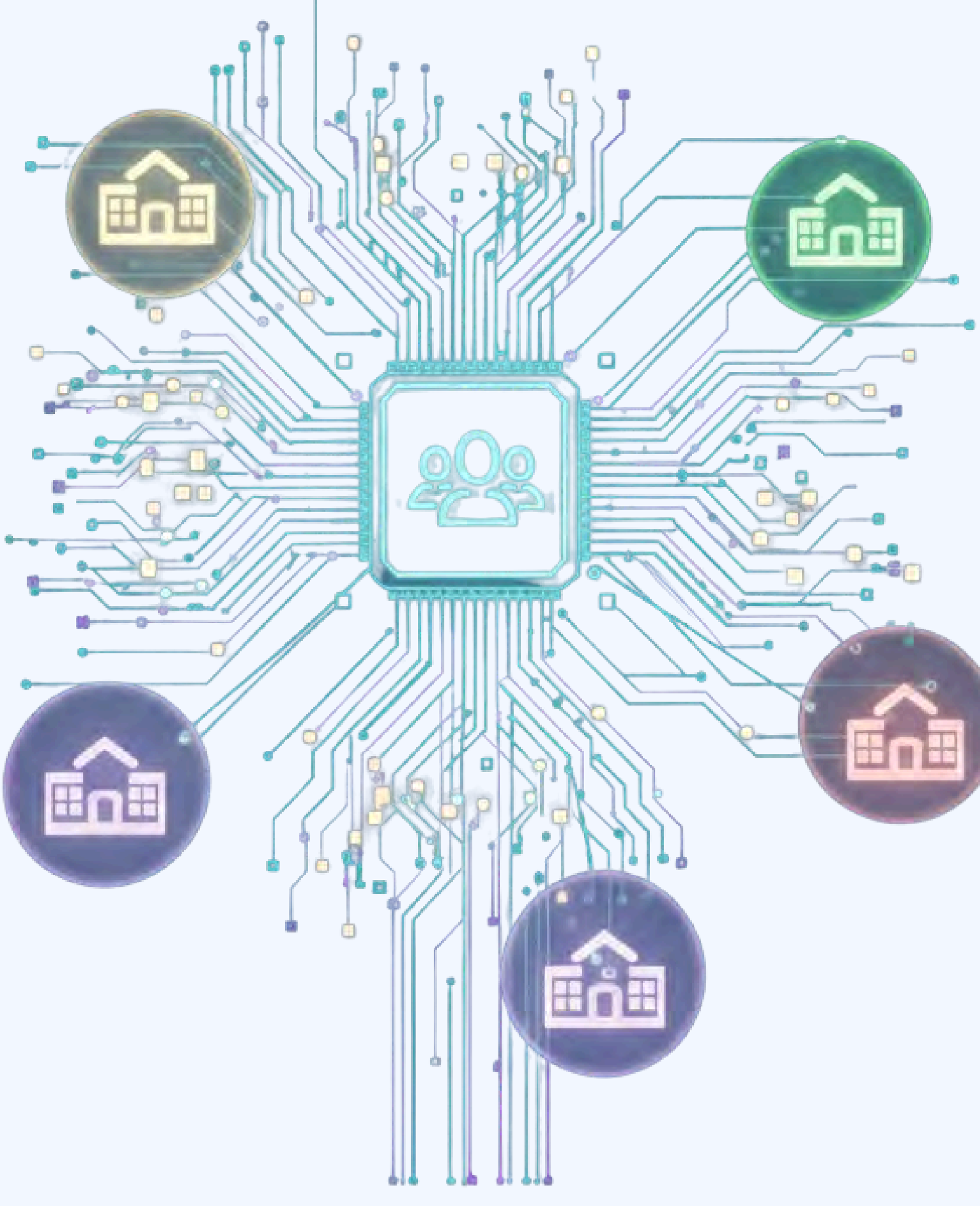
AMFEM

Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina, A.C.



DIPLOMADO
LIDERAZGO DIRECTIVO EN EDUCACIÓN MÉDICA

TERCERA EDICIÓN

Bienvenida



Hoy damos un paso decisivo y sin retorno para el futuro de la educación médica de nuestro país. Presentamos el Diplomado de Liderazgo Directivo en Educación Médica, como parte del Programa de Profesionalización Directiva, una iniciativa estratégica de la AMFEM que responde al compromiso asumido en el Plan de Trabajo 2025–2027 y marca el punto de partida de la Agenda 2050: Educación Médica para un futuro sostenible.

Su propósito es claro: transformar los procesos y el ecosistema formativo de la medicina para generar un impacto real y duradero en la salud de la población mexicana.
Estamos convencidos de que no hay transformación educativa sin liderazgo, y que dirigir hoy una institución formadora de profesionales de la medicina exige mucho más que administrar. Implica pensar en el largo plazo, actuar con responsabilidad social, garantizar equidad, reconocer la diversidad y sostener la excelencia académica con un profundo sentido humano.

Este Diplomado ha sido diseñado para fortalecer liderazgos capaces de impulsar comunidades académicas inclusivas, innovadoras y éticamente sólidas; liderazgos que comprendan que la calidad no se impone, sino que se construye de manera colectiva a través de la mejora continua, la reflexión crítica y la toma de decisiones informadas.

Formamos directivas y directivos preparados para conducir instituciones que respondan a los desafíos contemporáneos: la transformación digital, la innovación pedagógica, la evolución del currículo, la vinculación con impacto positivo en los servicios de salud y las comunidades, y el reconocimiento de los diversos contextos sociales, culturales y regionales de nuestro país, sin perder nunca de vista que la medicina es, ante todo, un acto profundamente humano.

La profesionalización directiva que hoy impulsamos no es un esfuerzo aislado. Es una apuesta nacional por liderazgos transformacionales, capaces de articular innovación y excelencia con equidad, inclusión y compromiso social; liderazgos que entienden que invertir en educación médica es invertir en el bienestar, la justicia social y el futuro de México.

Les invito a sumarse con visión, convicción y responsabilidad en la formación de las médicas y médicos del presente y del futuro; el 2050 comienza hoy.

Dr. Ramón I. Esperón Hernández
Presidente
Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina

Introducción

La calidad de la educación médica en México depende, en gran medida, de la capacidad de liderazgo, visión estratégica y toma de decisiones de las personas directivas que encabezan las escuelas y facultades de medicina. En un contexto de profundas transformaciones sociales, sanitarias, educativas y tecnológicas, el rol directivo trasciende la gestión administrativa para convertirse en un liderazgo con responsabilidad académica, institucional, social y sistémica.

El Programa de Liderazgo Directivo en Educación Médica, impulsado por la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina (AMFEM), se concibe como un programa insignia nacional, orientado a fortalecer una comunidad de personas directivas capaces de conducir procesos de transformación institucional con calidad, ética, humanismo y sentido social, en plena alineación con la Agenda Estratégica AMFEM 2050.

PROPÓSITO DEL PROGRAMA

Fortalecer las capacidades de liderazgo, gestión académica y toma de decisiones estratégicas de las personas directivas de escuelas y facultades de medicina de México, con el fin de elevar la calidad de la educación médica, consolidar instituciones socialmente responsables y contribuir de manera efectiva a la transformación del sistema educativo y de salud del país.

OBJETIVO

Desarrollar personas directivas en educación médica capaces de ejercer un liderazgo transformacional, sistémico y ético, con impacto en la calidad académica, la formación integral de las y los futuros médicos y el fortalecimiento institucional de las escuelas y facultades de medicina en México.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al finalizar el programa, las personas participantes serán capaces de:

1. Reconocer el alcance y la responsabilidad sistémica de su rol directivo en educación médica.
2. Ejercer un liderazgo transformacional con enfoque ético, humanista y socialmente responsable.
3. Tomar decisiones estratégicas que impacten la calidad académica y la pertinencia social de la formación médica.
4. Fortalecer la gobernanza académica y la gestión institucional en contextos complejos.
5. Impulsar procesos de innovación educativa y mejora continua alineados con la Agenda AMFEM 2050.
6. Diseñar e iniciar proyectos estratégicos de transformación institucional.

PÚBLICO OBJETIVO

Programa dirigido a directoras y directores, así como a personal académico de tiempo completo de las Facultades y Escuelas de Medicina asociadas a la AMFEM, que se desempeñen como líderes consolidados o líderes jóvenes en el campo de la Educación Médica. El Diplomado destina 40 espacios.

CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS DEL PROGRAMA

- Unidades: 5
- Sesiones: 15
- Duración por sesión: 4 horas
- Duración total: 120 horas
- Modalidad: En línea, síncrona y asíncrona.
    - 60 horas síncronas (Google Meet®)
    - 60 horas de trabajo independiente (EducAMFEM® y documentos de trabajo

CALENDARIO Y HORARIOS

- Inicio: sábado 28 de noviembre de 2026
- Término de las sesiones sincrónicas: sábado 10 de abril de 2027*
- Horario: sábados de 08:00 a 12:00 horas (tiempo del centro de México)

*La sesión final y la entrega de diplomas serán presenciales durante la Asamblea Ordinaria de la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina AMFEM, que se realizará en la Ciudad de México del 14 al 16 de abril de 2027.

ESTRUCTURA ACADÉMICA

El Programa de Liderazgo Directivo en Educación Médica se organiza en cinco unidades académicas, integradas por 15 temas, cuyos nombres, secuencia y objetivos corresponden exactamente al programa operativo aprobado, garantizando coherencia académica, administrativa y curricular.

UNIDAD 1: FUNDAMENTOS DEL LIDERAZGO ESTRATÉGICO Y HUMANO

Tema	*Objetivos Principales*	*Contenidos*
Liderazgo Estratégico	Desarrollar la identidad directiva y planificar una gestión adaptada a la incertidumbre.	Fundamentos del liderazgo estratégico y sistemático. Transición de roles: De clínico a directivo. Gestión política institucional y manejo de la autoridad.
Gestión de Equipos de Alto Desempeño y Manejo de Crisis	Capacitar en resolución de conflictos, manejo de egos, estrategias ante situaciones críticas, cultura de paz y tabajo interprofesional.	Gestión de equipos interdisciplinarios (médicos, pedagogos, administradores). Liderazgo colaborativo y manejo de egos profesionales. Conversaciones difíciles con pares y manejo de personal disruptivo Comunicación de crisis y liderazgo institucional ante la comunidad
Mentoría, Coaching y Desarrollo de Talento	Fortalecer el acompañamiento docente y la planificación de la sucesión académica.	Formación docente. Modelos de acompañamiento para el desarrollo del claustro. Programas de mentoría académica y desarrollo profesional continuo. Detección y retención de talento joven.

UNIDAD 2: GOBERNANZA, RECURSOS Y NORMATIVIDAD

Tema	*Objetivos Principales*	*Contenidos*
Marco Regulatorio y Planeación Estratratégica	Alinear la visión institucional con la normativa vigente de la educación médica en México.	El ecosistema legal: Ley General de Educación y de Educación Superior. Ley General de Salud, Normas Oficiales Mexicanas. CIFRHS, RVOE, OTA y SEAES (acreditación). Gestión de riesgos legales e institucionales.
Finanzas para Directivos No Financieros	Optimizar recursos financieros, entender la viabilidad económica de la facultad y elaborar proyectos de aseguramiento del ingreso económico.	Interpretación de estados financieros para la toma de decisiones. Presupuestación de proyectos académicos. Diversificación de ingresos propios (educación continua, investigación). Metas SMART y KPIs

UNIDAD 3: EL FACTOR HUMANO: RESPONSABILIDAD Y BIENESTAR

Tema	*Objetivos Principales*	*Contenidos*
Diversidad, Inclusión y Liderazgo Femenino	Promover un entorno inclusivo y equitativo en una profesión históricamente jerárquica, con una visión de liderazgo transformador.	Protocolos de género y cero tolerancia al acoso. Promoción del liderazgo femenino en puestos directivos. Diversidad y equidad en la selección de alumnos y docentes.
Salud Mental y Bienestar de la Comunidad	Implementar estrategias para mitigar el burnout y promover la salud mental en los escenarios formativos profesionales con una visión ecosistémica.	El estudiante de hoy: Generación Z y perfil psicosocial. Ecosistemas formativos saludables. Estrategias institucionales de prevención del suicidio y burnout. Bienestar docente y administrativo.
Responsabilidad Social Universitaria	Desarrollar un compromiso ético con el entorno y la comunidad con una visión de impacto y transformación social.	Ética y compromiso social más allá del aula y los escenarios clínicos. La Facultad como agente de cambio en la salud comunitaria: el contrato social. Social acountability: rendición de cuentas e identificación de impactos. Sostenibilidad ambiental en escuelas de medicina.

Atención Primaria de Salud: Educación Médica y Salud	Incluir a la APS de manera transversal en los procesos educativos, investigación y servicios a la comunidad.	Programas de estudio con enfoque en APS. Desarrollar proyectos de investigación cuyo objeto de estudio sea la APS. Reorientar los servicios a la comunidad con un enfoque en APS.

UNIDAD 4: INNOVACIÓN Y FUTURO DE LA EDUCACIÓN MÉDICA

Tema	*Objetivos Principales*	*Contenidos*
Innovación Curricular, Metodologías Activas de Aprendizaje y Evaluación	Transformar el aula tradicional y los escenarios clínicos en espacios de aprendizaje activo y significativo.	El médico como educador. Flexibilidad curricular y micro-credenciales. Metodologías activas de aprendizaje. Evaluación de los aprendizajes y realimentación.
Tecnología Educativa e Inteligencia Artificial	Adoptar tecnologías emergentes con criterio pedagógico, sanitario y ético con visión del futuro próximo de la educación médica y la medicina.	IA en medicina y educación: Retos y oportunidades. Realidad Virtual/Aumentada y el 'Hospital Digital'. Alfabetización digital para docentes clínicos.
Entornos de aprendizaje reales y simulados	Potenciar la implementación de escenarios de aprendizaje reales y/o simulados que potencien el desarrollo de la práctica y la experiencia de los médicos en formación.	Escenarios clínicos reales y simulados en la práctica profesional supervisada. Diseño de experiencias prácticas alineadas a competencias y resultados de aprendizaje. Debriefing.
Investigación Educativa	Comprender la importancia de la investigación educativa para la mejora continua de los procesos educativos y el impacto de los servicios a la comunidad.	La investigación como herramienta de mejora continua. Registro de información y generación de conocimiento sobre los procesos educativos. Desarrollo de metodologías y tecnologías educativas. Financiamiento de la investigación educativa.

UNIDAD 5: CALIDAD, VINCULACIÓN Y 'EL MUNDO REAL'

Tema	*Objetivos Principales*	*Contenidos*
Gestión de Campos Clínicos y Servicio Social	Innovar en el aprovechamiento de la capacidad instalada de campos clínicos y la generación de nuevos escenarios formativos.	Vinculación con el Sector Salud (IMSS, ISSSTE, SSA, Privados). Normatividad de Ciclos Clínicos, Internado y Servicio Social. Diseño de esquemas innovadores de aprovechamiento del campo clínico. Mas allá de la supervisión académica del campo clínico. Evaluación y realimentación de los campos clínicos.
Auto evaluación, Acreditación, Calidad y Excelencia	Implementar modelos de mejora continua que aseguren la excelencia.	Modelos de evaluación institucional (Kirkpatrick, CIPP) aplicados. El proceso de acreditación: Claves del Éxito. Reingeniería institucional enfocada en la calidad.

DINÁMICA ACADÉMICA DE LAS SESIONES SÍNCRONAS

Cada sesión se organiza en dos bloques complementarios, diseñados para integrar visión experta, reflexión estratégica y aplicación institucional.

Bloque 1. Diálogo estratégico con referentes nacionales (2 horas)

Incluye:

- Presentación del experto
- Conferencia magistral con experiencias, aprendizajes y perlas estratégicas
- Diálogo con comentarista técnico, quien construye un puente explícito con la Agenda Estratégica AMFEM 2050
- Interacción directa con las personas participantes

Receso: 15 minutos

Bloque 2. Trabajo colaborativo y construcción de comunidad (1 hora 45 minutos)

Bajo la conducción de la persona coordinadora académica y personas monitoras, se desarrollan:

- Actividades grupales
- Discusión plenaria
- Técnicas activas de reflexión crítica

Este bloque promueve el aprendizaje entre pares y la consolidación de una comunidad nacional de liderazgo directivo.

PLATAFORMA TECNOLÓGICA

El programa se desarrollará por Google Meet® en las sesiones sincrónicas y en la plataforma institucional EducAMFEM, que permitirá el acceso a sesiones grabadas, materiales académicos, foros de discusión, seguimiento de actividades y comunicación permanente entre las personas participantes, expertas y la coordinación académica.

TRABAJO INDEPENDIENTE Y PROYECTO INTEGRADOR

Bitácora reflexiva

Cada semana, la persona participante responderá a la pregunta reflexiva vinculada al tema de la sesión, desarrollando su reflexión a través del Protocolo Técnico de Bitácora Reflexiva por Sesión, el cual estructura dicha reflexión de manera sistemática, analítica y aplicada. y publicarán su reflexión en el foro correspondiente de la plataforma EducAMFEM. Entrega final en la plataforma EducAMFEM.

Proyecto integrador

Desarrollo de un proyecto estratégico clave que sirva como inicio de la transformación de la escuela o facultad a su cargo rumbo a la excelencia con sentido social, alineado con la Agenda AMFEM 2050. Entrega final en la plataforma EducAMFEM.

Presentación final

El proyecto será presentado mediante un pitch de 5 minutos, de forma presencial, durante la Sesión Especial de Personas Directoras Líderes en la Asamblea Nacional Ordinaria en Ciudad de México del 14 al 16 de abril de 2027.

EVALUACIÓN Y REQUISITOS DE ACREDITACIÓN

- Asistencia mínima del 85% del total de Sesiones Totales del Diplomado.
- Participación activa en sesiones y foros.
- Cámara encendida y dedicación exclusiva durante las sesiones síncronas.
- Entrega oportuna y satisfactoria de la bitácora y del proyecto integrador.

RECONOCIMIENTO ACADÉMICO

Al cumplir con los requisitos establecidos, se otorgará el Diploma en Liderazgo Directivo en Educación Médica, expedido por la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina (AMFEM).

COSTOS Y ADMISIÓN

Costo del programa: $10,000.00 MXN para quienes no obtengan beca y para el Tipo D, sujeto a cupo y aceptación. Descuentos a grupos de 5 o más personas. *No incluye la inscripción a la Asamblea Ordinaria, para más información para la asistencia al evento deberá acudir a www.amfem.edu.mx cuando se encuentre disponible.*

a) Requisitos de admisión: el Diplomado destina 40 espacios para los siguientes perfiles:

- **Tipo A.** Director(a) de una Facultad o Escuela de Medicina, o Representante Institucional, afiliada a la AMFEM.
- **Tipo B.** Profesor(a) de tiempo completo menor de 50 años, con antigüedad mínima de tres años en el programa de Medicina de una Escuela o Facultad afiliada a la AMFEM.
- **Tipo C.** Docente de una Facultad o Escuela de Medicina afiliada a la AMFEM que, simultáneamente, sea Jefe(a) o Coordinador(a) de Enseñanza en una institución de salud.
- **Tipo D (sin beca).** Cualquier docente de Medicina que no sea postulado por su Facultad o Escuela, o que pertenezca a una no afiliada a la AMFEM.

b) Documentación requerida:

- **Tipo A:** nombramiento oficial vigente como director(a) u oficio de designación de Representante Institucional.
- **Tipos B y D:** constancia institucional de profesor(a) de tiempo completo en el programa de Medicina, con antigüedad mínima de tres años.
- **Tipo C:** constancia laboral vigente como jefe(a) o coordinador(a) de Enseñanza en la institución de salud.
- **Tipos B y C:** carta de propuesta o de respaldo firmada por el/la director(a) de la Facultad o Escuela, con el compromiso de otorgar el tiempo necesario y cubrir los gastos de asistencia a la Asamblea Ordinaria de la AMFEM del 14 al 16 de abril de 2027.
- **Todos(as):** CURP, Constancia de Situación Profesional, resumen del Curriculum Vitae (máximo tres cuartillas) y fotografía a color reciente, tamaño infantil o credencial.
- **Todos(as):** carta compromiso firmada, en la que se acepte participar como monitor(a) y posteriormente como coordinador(a) o profesor(a) en cursos de la AMFEM. Accede al documento aquí: Formato_CartaCompromiso

BECA

Beca del 100 %: exclusiva para los Tipos A, B y C. Solo se otorgará una beca por institución o campus; si hay más de una aplicación, se elegirá el perfil con mayor impacto. El Tipo D no tiene derecho a beca.

Requisitos:

- Cumplir con los requisitos de admisión previamente mencionados.
- Adicionalmente deberán enviar una carta de solicitud de la beca del 100% con compromiso de pago en caso de no concluir el programa y/o las actividades y de asistir presencialmente a la sesión de cierre.

Accede al documento aquí: Formato_SolicitudBeca

ENVÍOS

La totalidad de los documentos probatorios deberá enviarse a través del siguiente formulario: **https://forms.gle/gUrUT1FTZ4ouqH2×8**, en el periodo comprendido del 10 al 18 de noviembre de 2026. Cualquier duda puede dirigirse al correo: **educamfem@amfem.edu.mx**

Los resultados se darán a conocer a partir del 23 de noviembre de 2026, vía correo electrónico.