

**LA FORMACIÓN HUMANISTA DE LOS MÉDICOS EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO**

RESPONSABLE DEL PROYECTO

Haydee Parra Acosta*, Facultad de Medicina y Ciencias Biomédicas UACH e Investigadora de AMFEM, México* hparra05@hotmail.com

1. **Introducción**

La sociedad del conocimiento, está introduciendo cambios e innovaciones en la educación superior (Franklin y Van Harmelen, 2007), esto a través de la aplicación de las TIC, que constituyen un recurso importante e innovador por el impacto en la gestión del conocimiento y por definir nuevos roles para las instituciones, docentes y estudiantes (Prieto, Quiñones, Ramírez., Fuentes, Labrada, Pérez & Montero, 2011).

Las TIC colocan al aprendizaje de los estudiantes en el centro del proceso educativo (UNESCO, 2013) y los consideran responsables de construir, generar y utilizar el conocimiento (Drucker, 1994 & Drucker, 2016). Por lo que abren nuevas oportunidades de aprendizaje para una mayor y más diversa población, trascendiendo los límites de las instituciones de educación y las barreras geográficas. Visualizándose como una herramienta que pueden mejorar el proceso de enseñanza y posibilitar la calidad de los aprendizajes (Unesco, 2011) desde una perspectiva más incluyente y humanitaria.

Las TIC despliegan nuevas formas de aprender en medicina, como es el aprendizaje en línea (*e-Learning*), mediante comunidades virtuales de aprendizaje, a través de los *Massive Open Online Courses* (*MOOCs*), con un enfoque “*bottom up*” donde se aprende a aprender de forma colaborativa; lo cual difiere de las plataformas tradicionales “*top-down*” (Sarsa, 2014). Por otra parte, la tecnología informática y de las telecomunicaciones permite el desarrollo de una nueva instrumentación médica con el fin de transformar la atención primaria a la salud (Abreu y León, 2016).

Ante ello, se precisa la necesidad de formar integralmente a los médicos por competencias sin descuidar su formación humanista, que se define como una categoría ontológica, constitutiva del ser, que transforma al humano (Scheler, 1497 en Vargas, 2010) en personas que expresan respeto hacia la dignidad humana y preocupación por el bien de los hombres. (Perales, 2008). Por lo que la formación humanista es considerada una tendencia mundial en la educación médica. (Rodas & Saldarriaga, 2004).

El resultado de un estudio realizado con pacientes y profesionales de la salud a quienes se les realizó entrevista semiestructurada, puso de manifiesto que las características de un médico humanista son: habilidades de comunicación, empatía, profesionalismo y respeto. (Oseguera, & Viniegra-Velázquez 2008). Otros estudios refieren a la formación sociohumanista, como el proceso por el que transitan los profesionales de la salud para lograr la integración de conocimiento, habilidades y actitudes que les permita comprender e interpretar el contexto para dar respuesta a los problemas de salud, ubicándose como agentes de cambio y de transformación en la promoción de la salud con enfoque en la prevención y el desarrollo humano. (Hernández Rodríguez & Ferro, 2015; Jay, Duharte, González, Bandera & Terrero, 2016). Por lo que el abordaje del paciente en la práctica clínica respetando su integridad, puede ser complementados con herramientas basadas en la informática y la tecnología centradas en la autoformación (Rodas & Saldarriaga, 2004).

Ello implica formar a los estudiantes de medicina en escenarios distintos a los habituales, donde las TIC se utilicen para generar nuevos ambientes de aprendizaje, mas interactivos y retadores, para que analicen y den respuesta de forma colaborativa a los problemas de la salud, con idoneidad y compromiso ético (Tobón, 2013). Es así que la formación humanista del médico requiere desarrollarse acorde a los retos del contexto socioeducativo global.

De acuerdo con López de la Madrid (2007), algunos resultados de investigaciones previas como: Duart y Sangrá (2000), Bates (2001), Majó y Marqués (2002), Pérez (2003), Epper y Bates (2004), Sangrà y González (2004) y Argudín (2005), han puesto de manifiesto que el uso de las TIC en la educación superior es un medio para mejorar la calidad educativa de sus programas formativos.

Uno de los hallazgos más consistentes de la investigación es el impacto de las TIC en la motivación y la concentración del estudiante. Asociándose a las posibilidades dinámicas e interactivas para presentar conceptos que tienen las TIC (como utilizar animaciones, realizar simulaciones, etc.). Asimismo, un efecto directo del uso de las TIC es el desarrollo de habilidades de manejo funcional de las mismas, o lo que también se llama alfabetización digital (Sunkel y Trucco, 2010).

Por lo que cada vez, son más las Facultades de Medicina que están incorporando las TIC en sus procesos formativos. Un ejemplo de ello, son las Facultades de McGill, Ottawa, Mc Master y British Columbia, que de acuerdo con Pérez (2006) están jugando un papel transformador en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de la Medicina. Esta transformación pedagógica está vinculada a las tecnologías para obtener todo el rendimiento posible de las mismas. Ante ello, se considera imprescindible que tanto los estudiantes como los profesores tengan “el mismo nivel de conocimientos sobre el uso de internet, asistente personal digital (PDA), acceso a *blogs* y *wikis*, comunicación por correo y videoconferencia, manejos de videos, etc” (p.10).

En este sentido, las TIC bajo un modelo pedagógico bien estructurado y utilizando estrategias innovadoras, es garante del aprendizaje y por lo tanto del desarrollo de competencias de los estudiantes. Pueden incrementar el nivel de motivación en los estudiantes; así como su capacidad de búsqueda de soluciones a los problemas propuestos (Prieto, Quiñones, Ramírez., Fuentes, Labrada, Pérez & Montero, 2011).

Lo descrito lleva a los siguientes planteamientos: ¿Están las Facultades de Medicina formando a sus estudiantes en ambientes pedagógicos innovadores? ¿La utilización de las nuevas tecnologías favorece el desarrollo integral y humanista del médico?

Es así que el objetivo de esta investigación es probar la hipótesis:

Entre más se utilice la tecnologías en la formación del médico más se favorece su formación integral para el desarrollo humano (humanista)

1. **Desarrollo**

**2.1 Marco teórico**

Los sistemas educativos requieren transformarse para evolucionar de una educación al servicio de una sociedad industrial, a otra que prepara a los individuos para desenvolverse en la sociedad del conocimiento (Severin, 2014); considerada como un estadio de desarrollo social y humano. Por lo que es descrita como la tercera revolución industrial que contribuye a elevar cualitativamente la calidad de vida de las personas, al estar basada en una economía de servicio (Golubov, 2007). También se define como la capacidad para producir e integrar nuevos conocimientos y acceder a la información, el conocimiento, los datos y conocimientos prácticos (UNESCO, 2005).

En la sociedad del conocimiento, los médicos deben formarse como sujetos creativos generativos, con habilidades para transformar la información en conocimiento, pero además con una sólida formación humanista sustentada en los valores de: respeto, honestidad, responsabilidad, respeto a la vida, altruismo, compromiso y empatía (Parra *et al* 2013). Requieren estar preparados para desempeñarse en trabajos que hoy no existen y aprender a renovar continuamente sus conocimientos y habilidades y actitudes es decir sus competencias para el manejo de información, comunicación, resolución de problemas, pensamiento crítico, creatividad, innovación, autonomía, colaboración, trabajo en equipo, entre otras (UNESCO, 2013), consideradas competencias sustentables, porque son abiertas y flexibles.

Las competencias sustentables refieren a desempeños integrales para resolver problemas en situaciones complejas y cambiantes. Estas competencias se enfocan en generar nuevas alternativas de solución a los problemas en situaciones reales, mediante proyectos de innovación e investigación, con apoyo de las TIC y en la colaboración inter, multi y trans disciplinaria. Implican saber conocer, saber hacer, saber convivir y saber ser, afrontando diferentes contingencias que pueden ser transferidas con creatividad a cualquier contexto actual y futuro (Parra, 2006 en Parra, Tobón y López, 2015).

Es por ello necesario, implementar enfoques o modelos educativos pertinentes a las necesidades formativas de los médicos del siglo XXI, como es la socioformación, que está desarrollándose acorde a los planteamientos de Tobón (2001, 2002). Con este enfoque se busca formar personas con un sólido proyecto ético de vida, emprendimiento, trabajo colaborativo, co-creación del conocimiento, metacognición y las TIC, elementos centrales que caracterizan a la sociedad del conocimiento (Tobón, Guzmán, Hernández y Cardona, 2015).

Las TIC han tenido un desarrollo explosivo en la última parte del siglo XX y el comienzo del siglo XXI (UNESCO, 2013). A las TIC se le considera como uno de los principales factores de inducción al cambio y adaptación a las nuevas formas de hacer y de pensar; iniciadas a partir de los ochenta en los distintos sectores de la sociedad. (López de la Madrid, 2007).

Son consideradas también como una prioridad para la disminución de la brecha digital, la modernización de los procesos de aprendizaje, el desarrollo de competencias de procesamiento de información y habilidades cognitivas en los estudiantes. (Sunkel y Trucco, 2010).

El aprendizaje virtual o e-learning, implica utilizar las tecnologías disponibles en internet para mejorar la construcción del conocimiento y la habilidad para su desarrollo profesional continuo. Lo cual puede lograr satisfacción en los médicos y mejorar su preparación clínica. Asimismo, desarrollan la actitud positiva hacia el perfeccionamiento clínico continuo (Pérez, 2006).

En este sentido, formar a los médicos en la sociedad del conocimiento implica formar seres humanos con perspectiva integral (Espinoza & López, 2014), para una sociedad donde el consumo, la producción y utilización del conocimiento en la solución de problemas de salud, demanda la reflexión continua, para contribuir al bienestar de la humanidad. Es así que para participar activamente y contribuir en la sociedad del conocimiento, los médicos no sólo deben dominar las aplicaciones TIC, sino ser capaces de resolver problemas y ser creativos usando estas herramientas (Sunkel y Trucco, 2010).

La formación humanista

* 1. **Planteamiento del problema**

En la sociedad del conocimiento, la formación de los médicos requiere un cambio conceptual para visualizar la aplicación de las TIC como una herramienta que favorece su formación integral y humanista por competencias sustentables; que conecta a la escuela con el contexto global (Ovalle y Jiménez, 2006) y permite crear entornos más flexibles para el aprendizaje (Cabrero, 2005).

Si bien, algunas facultades de medicina han incorporado en su plan de estudios algunos cursos en modalidad virtual, en el quehacer cotidiano la formación médica, se realiza desde el enfoque tradicional *top-down* (Sarsa, 2014), que no contribuye a que los médicos en formación decodifiquen interpreten, critiquen e integren la información, para resolver problemas complejos. (Abreu y León, 2016) de forma colaborativa. Por lo que la implementación de las TIC en la formación médica ha sido un proceso complejo y difícil.

.

Respecto a ello, existe una línea de investigación sobre el impacto de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes y aun cuando existe evidencia positiva sobre este impacto, no permiten obtener conclusiones claras ya que los resultados son contradictorios y no permiten hacer generalizaciones. (Sunkel y Trucco, 2010). Aunado a lo anterior, se observa un vacío de información sobre la incidencia de la aplicación de las TIC en la formación humanista del médico. La falta de evidencia sobre el efecto de las tecnologías se relaciona también con las limitaciones que tienen los propios sistemas de evaluación de la calidad, fundamentalmente restringidos a pruebas estandarizados (UNESCO, 2013).

Ante esta perspectiva, el presente estudio tiene como objetivo mostrar la relación que existe entre la importancia que los la aplicación de las TIC en la formación integral y humanista de los médicos por competencias, para proponer acciones que fortalezcan los diseños curriculares acorde al contexto socioeducativo actual.

* 1. **Método**

El diseño de la investigación es transversal, no experimental.

La población objetivo son estudiantes inscritos a la carrera de medicina en Enero 2018. De los cuales se seleccionó una muestra aleatoria simple con un error estándar de .08% que corresponde a 149 estudiantes. Sin embargo, la muestra total fueron152 estudiantes. También se contará con la participación de Docentes con base y contratos vigentes, considerados sujetos disponibles. Obteniendo un total de 187 sujetos.

El instrumento de medida es un cuestionario que integra siete variables demográficas y 63 variables simples, integradas en cuatro variables complejas con una escala centesimal:

 Tabla No. 1 Variables

|  |  |
| --- | --- |
| Variables complejas  | Variables simples  |
| 1. Perspectivas de la aplicación de la tecnología en la formación médica.
 | 12 |
| 1. Aplicación de la tecnología específica en el desarrollo de la formación médica actual.
 | 10 |
| 1. Aplicación de las nuevas tecnologías de información y comunicación en la formación médica.
 | 22 |
| 1. Habilidades digitales para el desarrollo de competencias.
 | 19 |

 Fuente: Diseño propio

La validación del cuestionario se realizó con una muestra piloto de 30 sujetos. Obteniéndose una *Alpha de Cronbachs* de 0.92 que indicó que el instrumento es válido para aplicarse a la muestra representativa.

La aplicación del cuestionario se realizará de forma personal y auto administrada a través del formulario de google docs

El análisis y procesamiento de la información se realizará utilizando un modelo estadístico para muestras con distribución normal a través de la estadística descriptiva e inferencial.

Se realizarà un *análisis descriptivo* (univariado)para identificar a las variables con un valor superior o inferior al intervalo de < X -1σ, X + 1σ>. Con este análisis se determinaràn a las variables que sobresalen de los límites de normalidad establecidos. Denominándose atípico superior o inferior.

En un segundo momento, se realizará un análisis correlacional (bivariado) para determinar la relación que existe entre las variables más representativas mediante el coeficiente de correlación de Pearson. Considerando correlaciones significativas con p<0,01.

Para desarrollar la prueba de hipótesis se analizará la información mediante la prueba de modelos de regresión.

*Aspectos Éticos*

La información de los participantes se manejará con confidencialidad, acorde con la ley mexicana de protección de datos personales.

**Referencias**

Abreu, H. LF y León, B. R (2016). Una Agenda para el cambio de la Educación Médica Horizonte 2030. AMFEM. México: Ed. Elsevier. 01-63.

Cabero, J. (2005). “Las TIC y las Universidades: Retos, posibilidades y preocupaciones”. *Revista de la Educación Superior* (2005), XXXIV, 3, 77-100. Universidad de Sevilla (España– UE) Recuperado de la Web: <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/jca6.pdf>.

Carneiro, R., Toscano, J. C., & Díaz, T. (2009). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Disponible en: <https://scholar.google.es/scholar?q=Los+desafios+de+las+tIcs+para+el+cambio+educativo&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5>

Drucker, P. F. (1994). *Post-capitalist society*. Routledge.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2016). *Post-capitalist society*. Routledge.

Espinoza, C. L. C., & López, M. D. (2014). Humanismo educativo en la sociedad del conocimiento. Revista Nuevo Humanismo, 2(1).

Franklin, T. y Van Harmelen, M. (2007). Web 2.0 for content for learning and teaching in higher education. JISC. Recuperado de www. jisc. ac. uk/media/documents/programmes/digitalrepositories/web2-contentlearningand-teaching. pdf.

Golubov, N. (2007). Hacia una sociedad del conocimiento: el futuro de la educación superior estadounidense. *Tema del mes*.

Hernández Rodríguez, I. M., & Ferro González, B. (2015). Formación Humanista y modo de actuación del médico. Estrategia para su integración. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, 19(3), 491-508. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942015000300012&script=sci_arttext&tlng=en>

Jay, F. R., Duharte, D. R., González, L. D., Bandera, I. M. C., & Terrero, M. L. (2016). La competencia sociohumanista: componente esencial del profesional de la salud. Revista Información Científica, 95(6), 940-949. Disponible en: <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/49>

López De la Madrid, M. C. (2007). Uso de las TIC en la educación superior de México. Un estudio de caso. Apertura, 7(7) Disponible en: http://www.redalyc.org/html/688/68800706/

Oseguera-Rodríguez, J., & Viniegra-Velázquez, L. (2008). Características humanistas del médico deseadas por la sociedad. Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social, 46(2). Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/4577/457745520009/>

Ovalle, D. y Jiménez, J. (2006). “Ambiente Inteligente Distribuido de Aprendizaje: Integración de Its y Cscl por medio de Agentes Pedagógicos”. *Revista EIA*, (6), 89-104. Colombia: Escuela de Ingeniería de Antioquia

Parra, H., Tobón, S. y López, J. (2015). Docencia socioformativa y desempeño académico en la educación superior. *Paradigma, 36*(1), 42-55.

Pérez López, F. (2006). Aprendizaje clínico basado en la evidencia, e-learning e internet. Disponible en: <https://scholar.google.es/scholar?cluster=14525732007957897986&hl=es&as_sdt=0,5>

Prieto Díaz, V., Quiñones La Rosa, I., Ramírez Durán, G., Fuentes Gil, Z., Labrada Pavón, T., Pérez Hechavarría, O., & Montero Valdés, M. (2011). Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación y nuevos paradigmas del enfoque educativo. Educación Médica Superior, 25(1), 95-102 Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000100009>

Rodas, J. A. G., & Saldarriaga, R. P. (2004). Tendencias mundiales en educación médica. Iatreia, 17(2), 130-138. Disponible en: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/iatreia/article/view/4050>

Severin, E. (2014). Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC, para el aprendizaje. Apuntes: Educación y Desarrollo Post -2015 UNESCO. Disponible en <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4916>

Sunkel, G (2006). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación en América Latina. Una exploración de indicadores, Serie Políticas Sociales N.º 126, CEPAL. Disponible en: [www.cepal.org/socinfo/noticias/documentosdetrabajo/.../Serie126final.pdf](http://www.cepal.org/socinfo/noticias/documentosdetrabajo/.../Serie126final.pdf)

Sunkel, G., & Trucco, D. (2010). Nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la educación en América Latina: riesgos y oportunidades. CEPAL. Disponible en: <http://repositorio.cepal.org/handle/11362/6174>

Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE.

Tobón, Sergio; González, Lourdes; Nambo, Juan Salvador; y Vázquez, Juan Manuel (2015). “La socioformación: un estudio conceptual” *PARADIGMA*, VOL. XXXVI, Nº 1; Junio de 2015/ 5 – 6

UNESCO (2005). *Hacia la Sociedades del Conocimiento*. París: Ed. Unesco. Disponible en : <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>

UNESCO (2011). Educación de Calidad en la era digital. Una oportunidad de cooperación para la UNESCO en América latina y el Caribe. Disponible en: <http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/educacion-digital-Buenos-Aires.pdf>

UNESCO (2013). Enfoques estratégicos sobre las TIC en Educación en América Latina y el Caribe. Chile. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>

Vargas, J. C. (2010). De la formación humanista a la formación integral: reflexiones sobre el desplazamiento del sentido y fines de la educación superior. Praxis filosófica, (30). Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/2090/209019322008/>

**LA FORMACIÓN HUMANISTA DEL MÉDICO EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO**

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES Y DOCENTES**

**Estimado participante:** El presente cuestionario tiene el propósito de conocer qué tanto influye en la formación humanista el uso de la tecnología. Por esta razón, le solicitamos atentamente conteste cada una de las preguntas con la honestidad que lo caracteriza como médico en formación o médico docente. ¡Gracias por su apoyo!

Registre sus datos sólo en la opción que le corresponda

***Médico docente:***

Asignatura que imparte: Años de servicio en la docencia:

Grado académico (Marque con una X el grado máximo):

 Licenciatura Especialidad Maestría Doctorado

***Estudiante de medicina:***

Semestre que cursa: Sexo:

I. PERSPECTIVAS DEL USO DE LA TECNOLOGÍA EN LA FORMACIÓN MÉDICA

***Instrucciones:*** Registre en el espacio correspondiente el valor del 0 al 100 que mejor se ubique en su perspectiva sobre ¿Qué tan importante es el uso de la tecnología para:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Pregunta | Valor |
| 1 | Contribuir a la formación integral de los médicos? |  |
| 2 | Mejorar el desempeño académico del estudiante? |  |
| 3 | Promover el desarrollo de competencias en los médicos?  |  |
| 4 | Favorecer aprendizajes relevantes y duraderos?  |  |
| 5 | El desarrollo de habilidades clínicas? |  |
| 6 | Favorecer la formación actitudinal del médico en formación? |  |
| 7 | Promover la formación humanista del médico en formación? |  |
| 8 | Propiciar una cultura informática? |  |
| 9 | Utilizar la educación virtual como medio en la formación del médico? |  |
| 10 | Dar valor agregado a la formación médica?  |  |
| 11 | Mejorar la calidad de vida? |  |
| 12 | Formación de los médicos por escenarios múltiples? |  |

*II. EL USO DE LA TECNOLOGÍA ESPECÍFICA EN EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN MÉDICA ACTUAL.*

**¿En qué medida del 0 al 100 se utiliza actualmente en la formación médica:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Pregunta | Valor |
| 13 | La educación basada en la simulación?  |  |
| 14 | La robótica? |  |
| 15 | Atlas interactivos?  |  |
| 16 | Tele medicina? |  |
| 17 | Diagnóstico por imagen? |  |
| 18 | Historia clínica electrónica? |  |
| 19 | Sistemas de apoyo a la asistencia médica? |  |
| 20 | Sistemas automatizados para realizar estudios en la salud? |  |
| 21 | Instrumentos para el desarrollo de prácticas de laboratorio? |  |
| 22 | Otro (especifique)? |  |

III. EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA FORMACIÓN MÉDICA.

**¿En qué medida del 0 al 100 utiliza usted las tecnologías de información y comunicación en la formación médica:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Pregunta | Valor |
| 23 | Computadora de escritorio personal?  |  |
| 24 | Computadora portátil personal? |  |
| 25 | Tablet personal? |  |
| 26 | Procesador de datos móvil? |  |
| 27 | Cámara de video? |  |
| 28 | Cámara fotográfica digital? |  |
| 29 | Almacenamiento de datos USB? |  |
| 30 | Software para presentaciones? |  |
| 31 | Blogs? |  |
| 32 | Multimedia? |  |
| 33 | Plataforma Moodle? |  |
| 34 | Conferencia virtual? |  |
| 35 | Chats? |  |
| 36 | Teletalleres? |  |
| 37 | Videos?  |  |
| 38 | e-book? |  |
| 39 | Facebook? |  |
| 40 | Twiter? |  |
| 41 | Redes sociales? |  |
| 42 | Correo electrónico? |  |
| 44 | Evaluación en línea? |  |
| 44 | Youtube? |  |

*IV. EL DESARROLLO DE HABILIDADES DIGITALES*

¿En qué medida del 0 al 100 el uso de la tecnología ha contribuido a que usted:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Pregunta | Valor |
| 45 | Desarrolle habilidades para la búsqueda, sistematización e interpretación, critica de la información? |  |
| 46 | Pueda almacenar en la nube grandes cantidades de información? |  |
| 47 | De respuesta idónea a problemas de salud? |  |
| 48 | Aprenda a aprender |  |
| 49 | Desarrolle competencias digitales? |  |
| 50 | Desarrolle las competencias propuesta en el perfil de egreso del médico en formación?  |  |
| 51 | Desarrolle habilidades para el ejercicio profesional futuro?  |  |
| 52 | Mejore su desempeño académico y profesional?  |  |
| 53 | Se mantenga a la vanguardia en el área de la medicina? |  |
| 54 | Se mantenga a la vanguardia en el área de su disciplina? |  |
| 55 | Innove su desempeño académico y/o profesional? |  |
| 56 | Trabaje de forma colaborativa? |  |
| 57 | Participe en comunidades virtuales?  |  |
| 58 | Establezca comunicaciones inmediatas, sincrónicas y asincrónicas? |  |
| 59 | Mejore su calidad de vida?  |  |
| 60 | Se comunique asertivamente? |  |
| 61 | Rompa las barreras espacio-temporales? |  |
| 62 | Tenga un proyecto ético de vida? |  |
| 63  | Otro (especifique) |  |

V. Exprese brevemente, el impacto ha tenido el uso de la tecnología en la formación de los médicos.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**¡Gracias por su apoyo!**