

El paradigma de educación en el posgrado

Dr. José Halabe Cherem
División de Estudios de Posgrado
Facultad de Medicina, UNAM

Antecedentes

- Residencias Médicas, mediados del Siglo XX
- 1994: PUEM

Aportaciones del PUEM

- o Perspectiva educativa constructivista
- o Educación homogénea
- o Programas estructurados
- o Supervisión continua
- o Evaluación universitaria
- o La importancia del aval académico

Áreas de
oportunidad del
PUEM

Heterogeneidad de las sedes

Problema:

- o Formación inequitativa de los residentes

Propuesta:

- o Residencias compartidas

Inconsistencia en la impartición de los seminarios de educación y de investigación

Problema:

- o No se cumple en la mayoría de las sedes

Propuesta:

- o Cursos en línea

Desequilibrio educativo

Problema:

- o Énfasis de lo asistencial sobre lo académico

Propuesta:

- o Reforzar la integración de la educación, asistencia e investigación

Escasa presencia del profesor en los cursos

Problemas:

- o Abuso de poder: guardias de castigo, “Bulling”, etc.
- o Reproducción del mal ejemplo en los residentes según jerarquías hospitalarias

Propuesta:

- o Código de ética y profesionalismo, supervisión estrecha de los comités académicos y evaluación docente en opinión de los residentes

Huecos en el conocimiento

Problema:

- Falta de *expertis* de los profesores en ciertos temas

Propuesta:

- Conferencias y cursos por expertos en línea, radioteca, programa de actualización docente

Formas de evaluación

Problema:

- o Evaluación exclusiva del conocimiento

Propuesta:

- o Resolución de casos abiertos

Rol del profesor

Problema:

- o “Cumplimiento del programa” en clases frontales

Propuesta:

- o Atender al alumno en forma personalizada

Conclusión

**Hacia el paradigma
de la educación para
la atención médica**