



NBME®

Alineación de la evaluación y del currículo

**Beth Gallagher, Directora del Programa,
NBME
junio de 2018**

National Board of Medical Examiners (Consejo Nacional de Examinadores Médicos, NBME)

- Nuestra visión: Mejorar la atención médica en todo el mundo a través de la evaluación
- Nuestra misión: Proteger la salud de las personas a través de una evaluación de vanguardia



Plan del taller

1. Material introductorio
2. Trabajo en grupos pequeños: desarrollo de un programa de evaluación ideal
3. Trabajo en grupos pequeños: evaluaciones y objetivos de aprendizaje específicos
4. Estudio de caso: Revisar un programa de examen de NBME; utilizar como ejemplo para considerar sus opciones de evaluación



Temas emergentes en la educación médica

- Migración de profesionales de la salud
- Cantidad, calidad de los profesionales de la salud
- Creación de nuevos enfoques para educar a nuevos tipos de profesionales
- Acreditación, normas internacionales



Resultados deseados de la educación médica

- Enfoque humanista de la medicina
- Valoración de la investigación básica para el avance de la ciencia médica
- Perspectiva global en cuestiones contemporáneas de salud
- Comprensión de la importancia de las ciencias biológicas y de la población para el avance de la medicina



Educación médica: un paradigma cambiante

Paternalismo	→	Colaboración
Centrada en el profesor	→	Centrada en el aspirante
Centrada en el médico	→	Centrada en el paciente
La cura	→	Prevención y bienestar
Líder	→	Colaborador



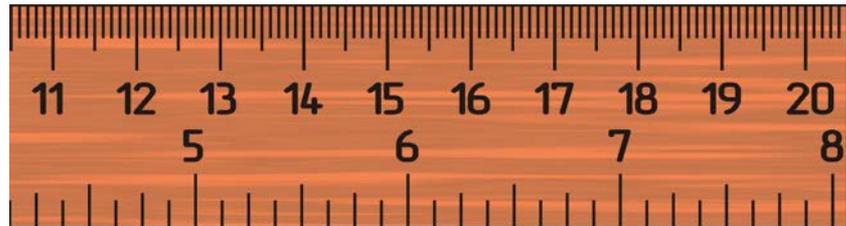
Propósitos de la evaluación

- Proporcionar comentarios (evaluación formativa)
- Establecer y hacer cumplir las normas (sumativa)
- Rango, parámetro de referencia, calificaciones
- Motivar a los estudiantes
- Asegurar la calidad (para el público)
- Evaluar la enseñanza
- Evaluar el currículo



¿Qué hace la evaluación?

- Asegura una competencia mínima
- Define metas a las que se aspira
- Comunica valores
 - Lo que es importante o lo que no es importante
- Diferentes tipos de evaluaciones pueden medir:
 - Actitudes
 - Conocimiento
 - Capacidad
 - Desempeño



La evaluación impulsa al currículo

El diseño de un sistema de evaluación puede reforzar o aumentar el aprendizaje, así como debilitar el aprendizaje.

- Newble y Jaeger, *Medical Education* (Educación médica), 1983;
Kaufman, 2003



El enfoque de sistemas

- La evaluación como una estrategia *integrada* que incluye la gestión y el control de calidad
- Alinear la evaluación con el currículo significa que:
 - Las evaluaciones son aptas para el propósito
 - Las evaluaciones optimizan el aprendizaje y la toma de decisiones

- de Van der Vleuten, *Widening perspectives in Assessment* (Ampliación de perspectivas en la evaluación), 15.ª Conferencia de Ottawa, 2012



"Congruencia"

Objetivos

¿Qué tipos de actividades promoverán y desarrollarán este conocimiento?

¿Qué tipos de actividades pueden ayudar a los estudiantes a lograr los objetivos de aprendizaje?

¿Qué deberían saber mis estudiantes?
¿Qué deberían ser capaces de hacer?

¿Cómo sabré que han logrado los objetivos?

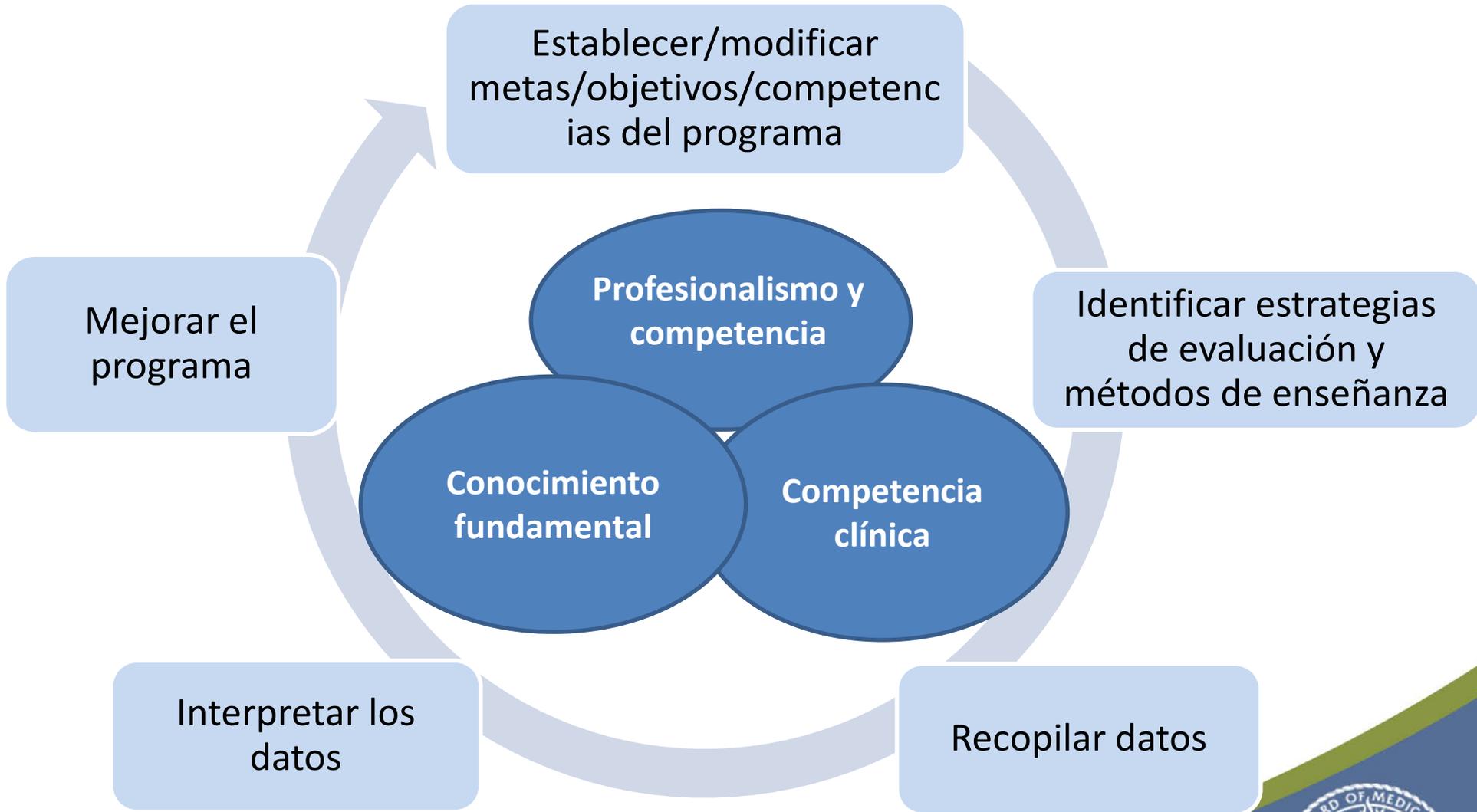
Actividades

Evaluación

Adaptado de R.M. Felder y R. Brent (1996)



Un proceso iterativo



Un programa de evaluación debe. . .

- Incluir herramientas para la
 - autoevaluación
 - evaluación formativa
 - evaluación sumativa
- Tomar muestras de todos los dominios importantes
- Usar diferentes modalidades en múltiples escenarios
- Considerar los efectos deseados y no deseados en el aprendizaje, la motivación y el comportamiento



Actividad en grupos pequeños 1

- Tres grupos, tres estaciones
- Considerar y debatir acerca de la pregunta
- Registrar las ideas clave en el papel
- Cuando se indique, pasar a la siguiente mesa
 - 15 minutos, 10 minutos, 8 minutos
- Volver a la mesa inicial, preparar un resumen de todas las ideas registradas
- Cada grupo: Informe de 3 minutos sobre los puntos clave



Actividad en grupos pequeños 2

- Mismos tres grupos; 15-20 minutos
- Imaginar una facultad de medicina (la suya / una nueva)
- Completar la matriz
 - Objetivos de aprendizaje y en qué años
 - ¿Qué evaluaciones utilizará?
- Llegar al grupo: Informe



Estudio de caso: Exámenes IFOM en el currículo

¿Qué es IFOM? Un programa de examen que incluye:

- Un Examen integral de Ciencias Clínicas (IFOM CSE)
 - Una autoevaluación para el CSE
- Un Examen integral de Ciencias Básicas (IFOM BSE)



Contenido del examen IFOM

- Previamente elaborado, no modificado en función de requisitos particulares
- Mide el conocimiento básico que se espera de los estudiantes/graduados en cualquier parte del mundo en los momentos clave de su formación
- Ambos exámenes son elaborados en base a exámenes del USMLE
 - IFOM BSE -> USMLE Step 1
 - IFOM CSE -> USMLE Step 2 Conocimiento Clínico



Gestión de exámenes

- El modelo de contenido es determinado por dos comités de voluntarios del profesorado
 - Comité Internacional de Supervisión (representación de 4 regiones, 6 países)
 - Comité del examen IFOM (representación de 5 regiones, 9 países)



¿Cómo se crea el contenido?



- Algunas preguntas de examen se toman de los bancos de preguntas del USMLE; las demás son redactadas para IFOM por el Comité del examen IFOM
- Todas las preguntas son "internacionalizadas"
- Los formularios de examen son creados por personal del NBME y revisados/editados por personal del Comité del examen IFOM
- Los formularios se dejan de usar después de 3 años



¿Cómo se usan?

- Evaluación Formativa
 - Autoevaluación
 - Evaluación antes y/o después de una capacitación
 - Examen de fin de curso/rotación, examen de fin de año
 - Preparación para el Step 1 o Step 2
- Rango de referencia de evaluación o curricular
 - Comparar el desempeño de los estudiantes de 2 programas curriculares diferentes
 - Comparar el desempeño contra otro examen
- Sumativa y de alto riesgo
 - Examen de salida o de requisito para la graduación
 - Selección de internados/residencias



Informe de Puntajes (muestras proporcionadas)

- Muestra el rendimiento del aspirante en áreas de contenido y tareas
- Compara el desempeño de los aspirantes
 - contra otros aspirantes en el mismo grupo de examen
 - contra aspirantes en un Grupo Internacional de Comparación
- Compara el desempeño del grupo contra un Grupo Internacional de Comparación
 - Se puede comparar contra el grupo local, si se desea



Debate: ¿Es apropiado para el propósito?

Parte 1: Revisión

- Revisar las preguntas de muestra – 15 minutos
- Revisar las muestras de informes de puntajes – 10 minutos



Debate: ¿Es apropiado para el propósito?

Parte 2: Examinar y compartir:

- ¿Qué papel podrían tener exámenes como estos en su programa de evaluación?
- ¿Este tipo de exámenes podrían ser *más o menos* útiles en algún punto del desarrollo de su facultad de medicina?
- ¿Este tipo de exámenes podrían ser *más o menos* útiles en algún punto de la formación de sus estudiantes?
- ¿Se le ocurren otras ideas sobre cómo incorporar diferentes exámenes en su programa?



©2018 Consejo Nacional de Examinadores Médicos[®]
(NBME[®]).

Todos los derechos reservados.



NBME[®]