

10 CIEM
Congreso
Internacional
Educativo
Multidisciplinario



EL PAPEL DE LA EXCELENCIA EN EDUCACIÓN MÉDICA EN LA INNOVACIÓN DE MODELOS DE ATENCIÓN A LA SALUD A ESCALA LOCAL Y GLOBAL

Coord. Dr. René Crocker

Madalena Patricio



Pregunta 1

Qué brechas existen entre el modelo de educación médica y el modelo de atención a la salud a escala local y global?

Como preparación fui a consultar

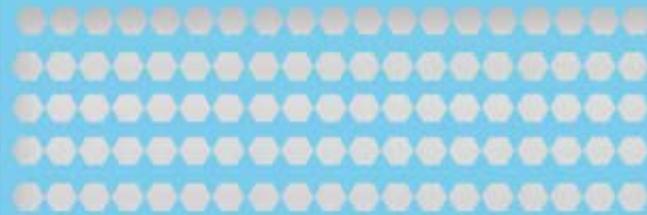


Health 2020: the European policy for health and well-being

Health 2020 is the new European health policy framework. It aims to support action across government and society to: "significantly improve the health and well-being of populations, reduce health inequalities, strengthen public health and ensure people-centred health systems that are universal, equitable, sustainable and of high quality".

[Read more](#)

Consulté
también



Educación médica en México

*Visión estratégica del cuerpo
académico de AMFEM*

Dr. Víctor Manuel García Acosta

Dr. René Crocker Sagastume

Dr. Luis Felipe Abreu Hernández

Dra. Haydeé Parra Acosta

Dr. Jesús Vázquez Esquivel

Dr. Carlos Ojeda Blanco

Dr. Harold Alomía

Dr. Gustavo Contreras Mayén

Dr. Igor Ramos Herrera

Dr. Christian Rodríguez Arroyo

Dr. José Luis Vázquez Castellanos





1

Discrepancia entre las políticas de salud y la operacionalización del sistema de salud

2

Carencia de políticas de apoyo, inseguridad y falta de presupuesto que afectan la formación y el desempeño profesional de los médicos

3

Falta de valorización de la enseñanza en contexto hospitalario sin reflejos significativos en la carrera médica. El Hospital Universitario no pasa de un concepto en el papel

Prioridades no alineadas entre
Sistema de Salud y
Sistema Educativo



N° 4 • OCTOBER 2001
WHO/TFI/NSO/SLA/2001.2

- 1 Medical schools and health care: Where is the synchrony?
- 2 Editorial: A people's affair
- 4 Promoting international collaboration to continue the quality of health care
- 5 Publications
- 6 Accreditation and development of medical schools: a global project
- 9 New Journal: The Meducator
- 18 Primary health care is still on the

Towards Unity for Health

COORDINATING CHANGES IN HEALTH SERVICES AND

Dessincronía era el escenario ya hace más de una década

- 30 HIF-out at WHO
- 30 Diary dates
- 30 UNISOL congress in Nairobi
- 31 Till we meet again / Au revoir
- 33 Addresses

...ers in these efforts.

A recent publication of the WHO, a working paper entitled, *Challenges and opportunities for partnerships in health development*, placed proper emphasis upon the integration of health care delivery services and the need for a comprehensive approach in delivering these services. Multiple references on page 48 and page 56 challenge medical educational institutions as

the appropriate sites and locales for the educational focus in these coordinated efforts (1).

Similarly, much has been written about the need for a linkage between medical education and the health of the population. Descriptors to identify this issue are reflected in the references cited (2,3,4,5,6,7). Each of these articles attempts to indicate and define the

continued page 3 ►

WORLD HEALTH ORGANIZATION
Regional Office for the Eastern Mediterranean
ORGANISATION MONDIALE DE LA SANTE
Bureau régional de la Méditerranée orientale



مِنظَرَةُ الصِّحَّةِ الْعَالَمِيَّةِ
المكتب الإقليمي شرق المتوسط

INTER-COUNTRY MEETING ON STRENGTHENING MEDICAL EDUCATION IN
THE EASTERN MEDITERRANEAN REGION

WHO – Conclusiones

**Prioridades de la educación médica
y del sistema de cuidados de salud
no siempre están alineados**

from the year 1990 to the year 2013 with the exception of Group 3 countries.

Health system strengthening has been identified as one of the five strategic priorities for the

La educación se mantiene globalmente
estática, incapaz de abarcar los
tremendos cambios en la práctica de la
atención médica

Dos discursos distintos



Pregunta 2

Cuáles son las estrategias que se están impulsando en las escuelas de medicina para promover la medicina académica en dirección de innovar el modelo de atención a la salud?

1

Se requieren modelos de atención a la salud con énfasis en la **atención primaria, la prevención y la continuidad del proceso de atención**, capaces de visualizar el proceso salud-enfermedad de manera sistémica, articulando el nivel molecular con lo clínico, social y ambiental.

2

AMFEM ya identificó un plan estratégico con 5 ejes estratégicos:

- Modelo de atención a la salud
- Modelo de Educación médica
- Formación de líderes para la gestión del cambio de modelos
- Estrategias de investigación
- Profesionalización académica del profesorado por competencias



3

La medicina actual considera que las personas funcionan como una máquina en la cual la enfermedad afecta un órgano específico y que los tratamientos deben focalizarse en el órgano o parte 'enfermos'. Cuando se presenta un problema puntual, se disparan fenómenos en cascada que afectan al conjunto del organismo, por lo que la **atención a la salud debe ser integral** y considerar los aspectos moleculares, biológicos, psicológicos y sociales

4

Falta brindar mayor impulso y apoyo a la educación médica, a la interacción entre el sector educativo y el sistema de atención

**Precisamos de Médicos
formados con base en competencias**

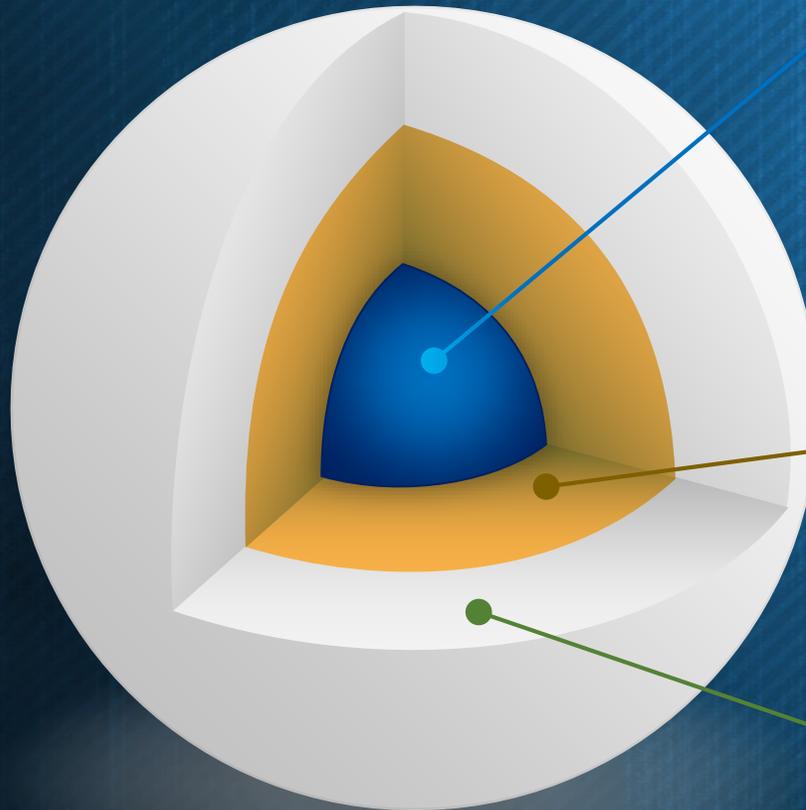
Doing the right thing

Doing the thing right

The right person doing it



Outcome-Based Education



Doing the right thing

What the doctor is able to do

- Clinical skills
- Practical procedures
- Investigations
- Patient management
- Health promotion
- Communication
- Information handling

Doing the thing right

How the doctor approaches their practice

- Scientific understanding
- Attitudes & ethics
- Decision making

The right person doing it

The doctor as a professional

- Role of the doctor
- Personal development

Pregunta 3

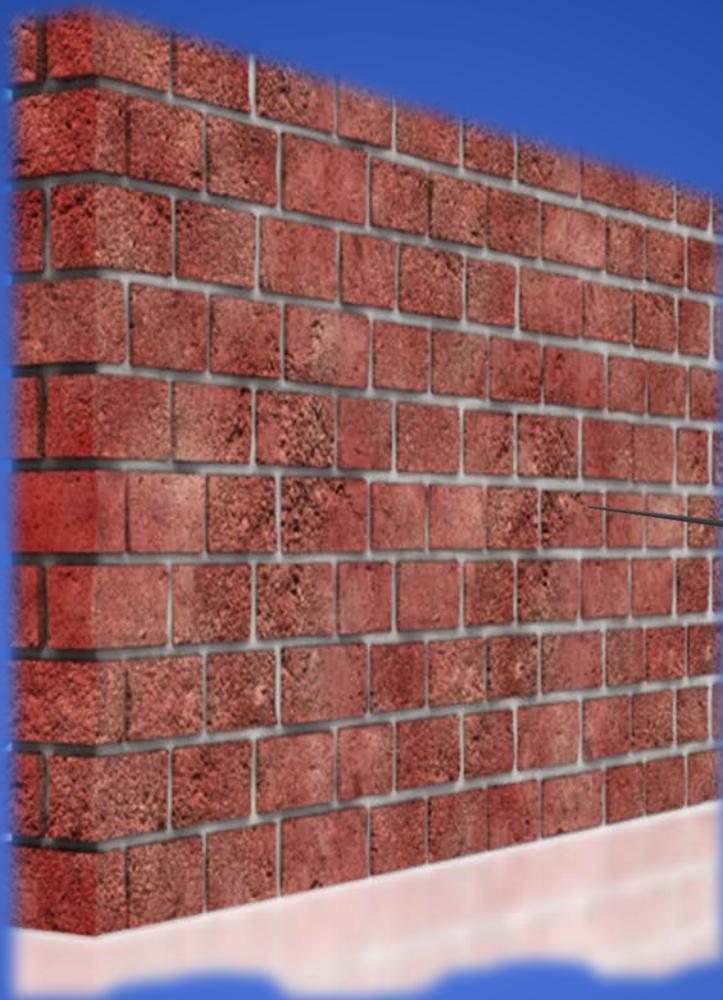
Qué líneas de investigación en educación médica se deben de promover para innovar el modelo de atención a la salud en dirección de resolver los problemas y necesidades de salud de las poblaciones a escala local y global?

Rubro

Paradigma actual

Nuevo paradigma

Hay un problema entre la tarea
de investigador y de docente



**Investigador en
Educación Médica**



**Docente en
Educación Médica**

Investigación en Educación Médica

Investigador
a tiempo
completo

Investigador
a tiempo
parcial



Docente de
Medicina

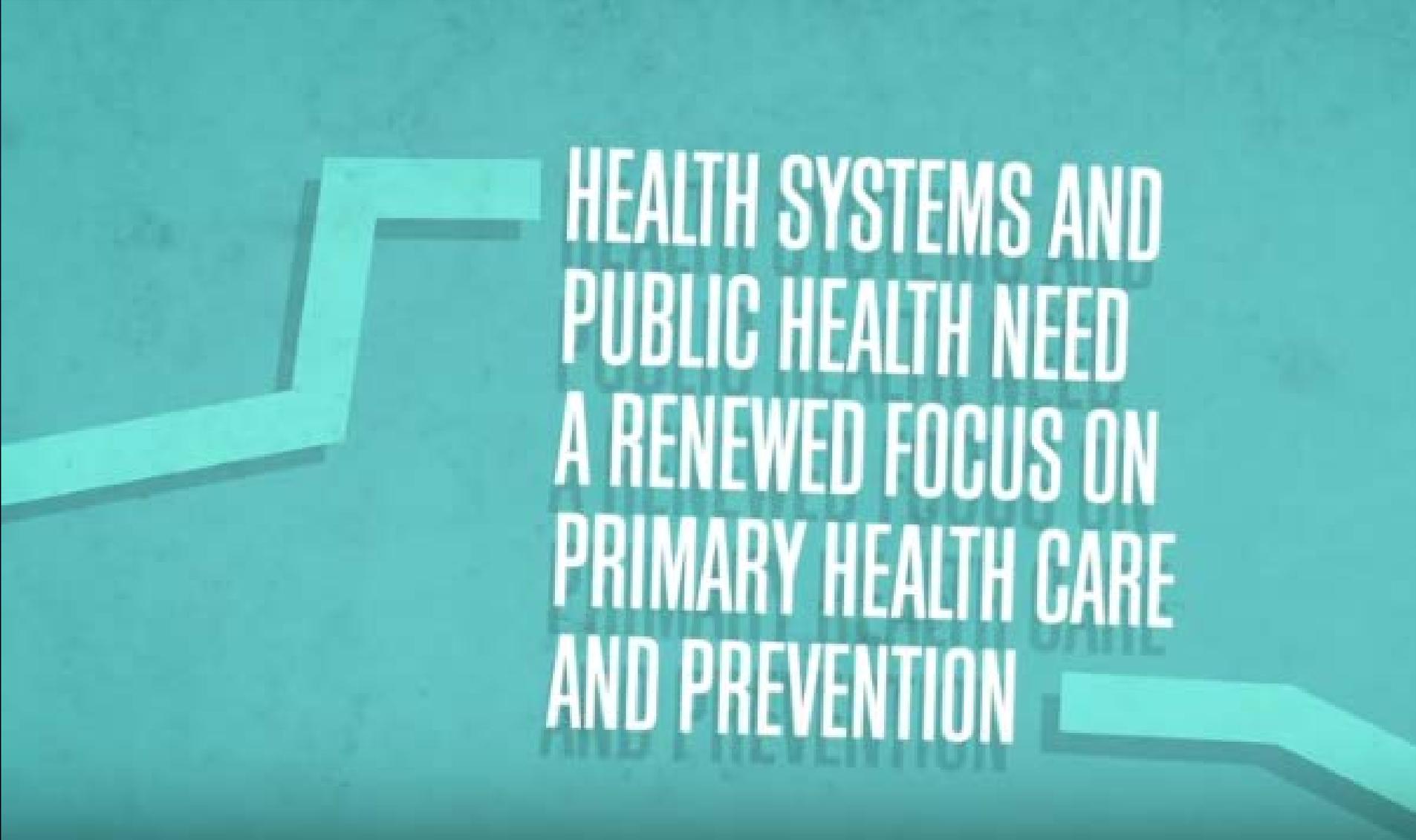
Investigación en Educación Médica

**Investigador
em Educação**

**Docente de
Medicina**

Este problema aumenta de forma exponencial cuando el docente es también un clínico

Para resumir



**HEALTH SYSTEMS AND
PUBLIC HEALTH NEED
A RENEWED FOCUS ON
PRIMARY HEALTH CARE
AND PREVENTION**

**THERE IS MUCH
MORE TO HEALTH
THAN HEALTHCARE**

Lo papel de la **excelencia en educación médica**
en la innovación de modelos de atención a la
salud a escala local y global

ES CRUCIAL



amee

An International Association
for Medical Education



www.amee.org

Scottish Charity SC031618

Bienvenido a Basel o por la transmisión de la web

amee 2018

AN INTERNATIONAL ASSOCIATION FOR MEDICAL EDUCATION



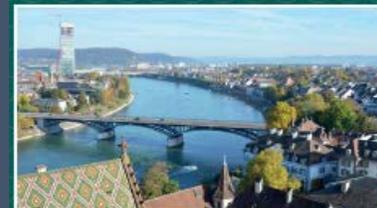
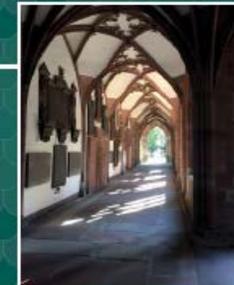
Educating the future healthcare professional and the roles of the teacher

25th to 29th August 2018
Basel, Switzerland

Provisional Programme



Inspire... and be inspired!



www.amee.org | amee@dundee.ac.uk

