

IMPULSANDO LA CULTURA DE LA EDUCACIÓN MÉDICA

MOVING THE CULTURE OF MEDICAL EDUCATION

Peter J. Katsufakis, MD, MBA
Presidente y CEO

Consejo Nacional de Examinadores Médicos, NBME
National Board of Medical Examiners

VI Congreso Internacional de Educación Médica
V Congreso Internacional de Simulación en Educación Médica
16 de Junio de 2018



Temas

Topics

- Historia e impacto del NBME en los Estados Unidos de América

NBME's history and impact in the United States

- Perspectiva sobre el valor de la evaluación

Perspective on the value of assessment

- Actividades internacionales del NBME

NBME activities internationally

- Vista hacia el futuro

View to the future



Historia del origen del NBME

Entorno

NBME's Origin Story – Environment

- En 1904 el Consejo de Educación Médica de la Asociación Médica Americana (AMA, por sus siglas en inglés) adoptó dos estándares

In 1904 the AMA's Council on Medical Education adopted two standards

- Requisitos de admisión para la educación
Medical education admission requirements
- Currículo: dos años en anatomía y fisiología humana, y luego dos años en un hospital de enseñanza clínica

Curriculum: two years in human anatomy and physiology, then two years in a clinical teaching hospital



Historia del origen del NBME

Entorno

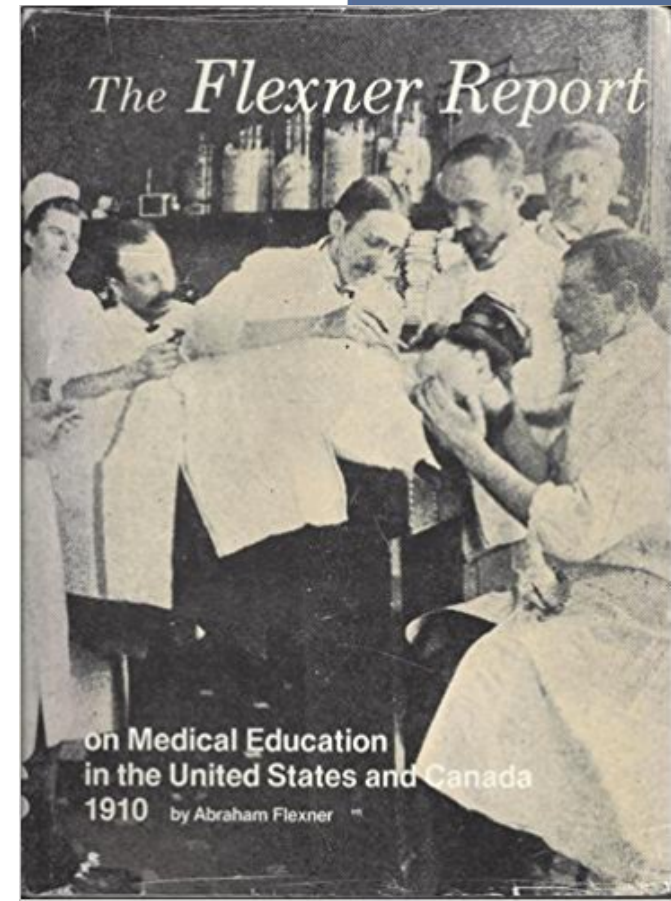
NBME's Origin Story – Environment

- Informe Flexner ("Boletín número cuatro de la Fundación Carnegie")

Flexner Report ("Carnegie Foundation Bulletin Number Four")

– Publicado en 1910

Published in 1910



Informe Flexner

Flexner Report

- Estándares más altos de admisión y graduación

Higher admission and graduation standards

- Incorporar la ciencia en la enseñanza e investigación

Only mainstream science in teaching & research

- Concientización pública de esta causa social

Public awareness of this social cause



Origen del NBME

NBME's Origin

- Propuesto 1902 y fundado en 1915

First proposed in 1902, founded in 1915

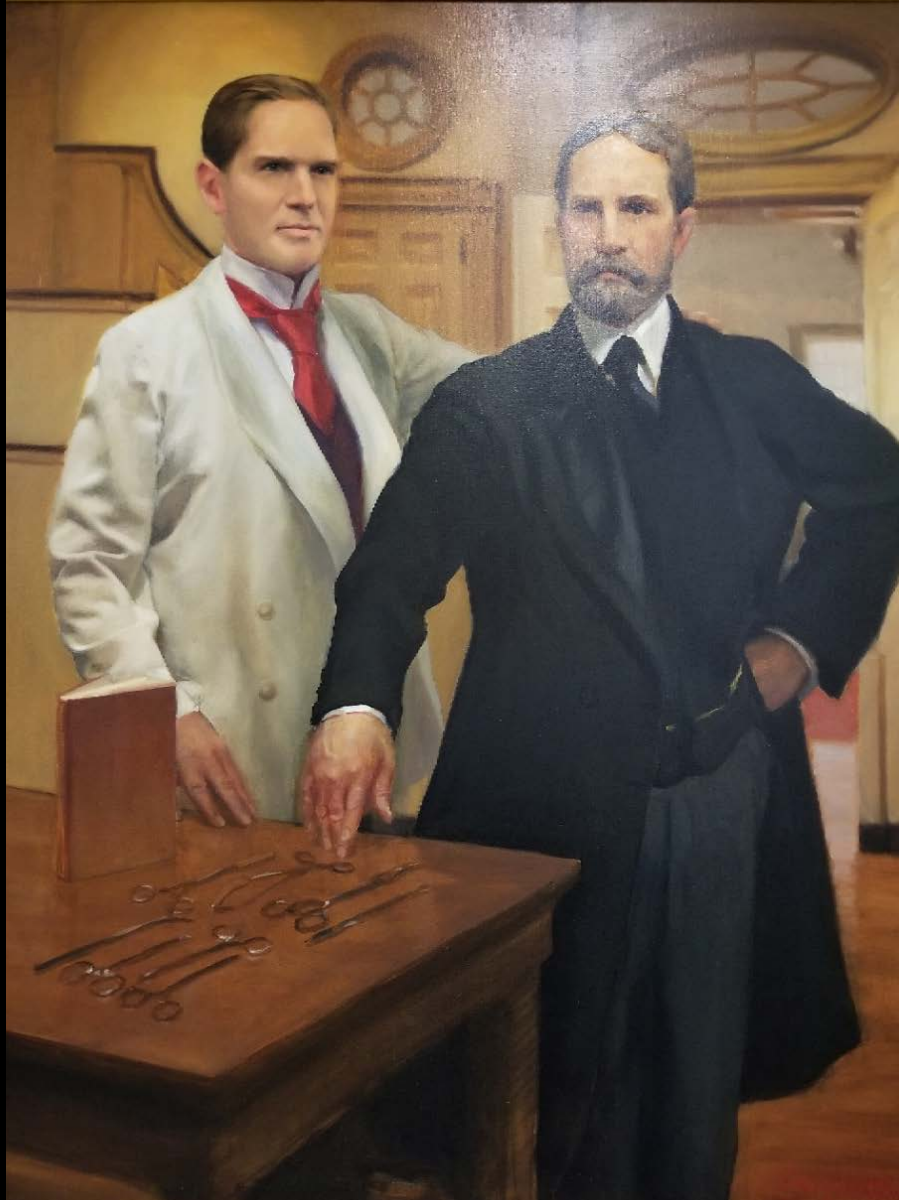
- Quince miembros fundadores, incluyendo preeminentes médicos, cirujanos, educadores médicos y líderes militares

Fifteen founding members included preeminent physicians, surgeons, medical educators, and military leaders

- Reunidos por la visión del fundador, el Dr. William L. Rodman

Brought together by the vision of Dr. William L. Rodman





Visión para el NBME

Vision for the NBME

- "[Crear] un consejo nacional de examinadores médicos cuyos exámenes sean de tal carácter y altos estándares que evoquen el respeto de los diversos estados y los lleven a expedir una licencia a cualquier persona que haya aprobado exitosamente dicho examen".

“[Create] a national board of medical examiners whose examinations shall be of such a character and high standard as to command the respect of the several states and cause them to issue a license to anyone who has successfully passed such an examination.”



Misión del NBME

NBME Mission

- Proteger la salud de las personas a través de una innovadora evaluación de los profesionales de la salud.

To protect the health of the public through state of the art assessment of health professionals.

- Si bien se encuentra centrada en la evaluación de los médicos, esta misión abarca el espectro de profesionales de la salud a lo largo del proceso continuo de educación, formación y práctica, e incluye la investigación en temas de evaluaciones, así como el desarrollo de instrumentos de evaluación.

While centered on the assessment of physicians, this mission encompasses the spectrum of health professionals along the continuum of education, training and practice, and includes research in evaluation in well as development of assessment instruments.



PRESENCIA DEL NBME EN LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

NBME PRESENCE IN THE UNITED STATES

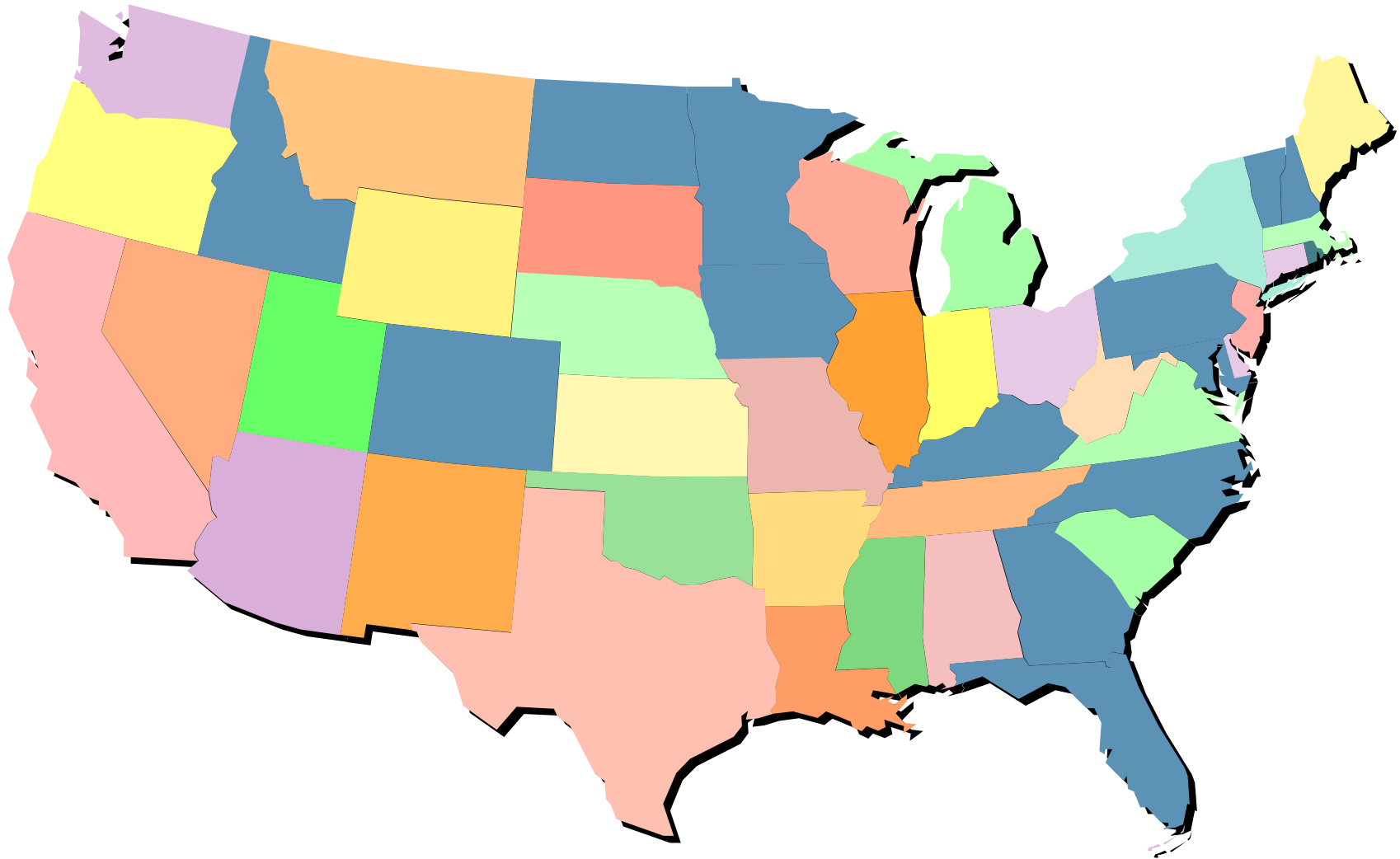
Exámenes de Licencia

Licensing examinations

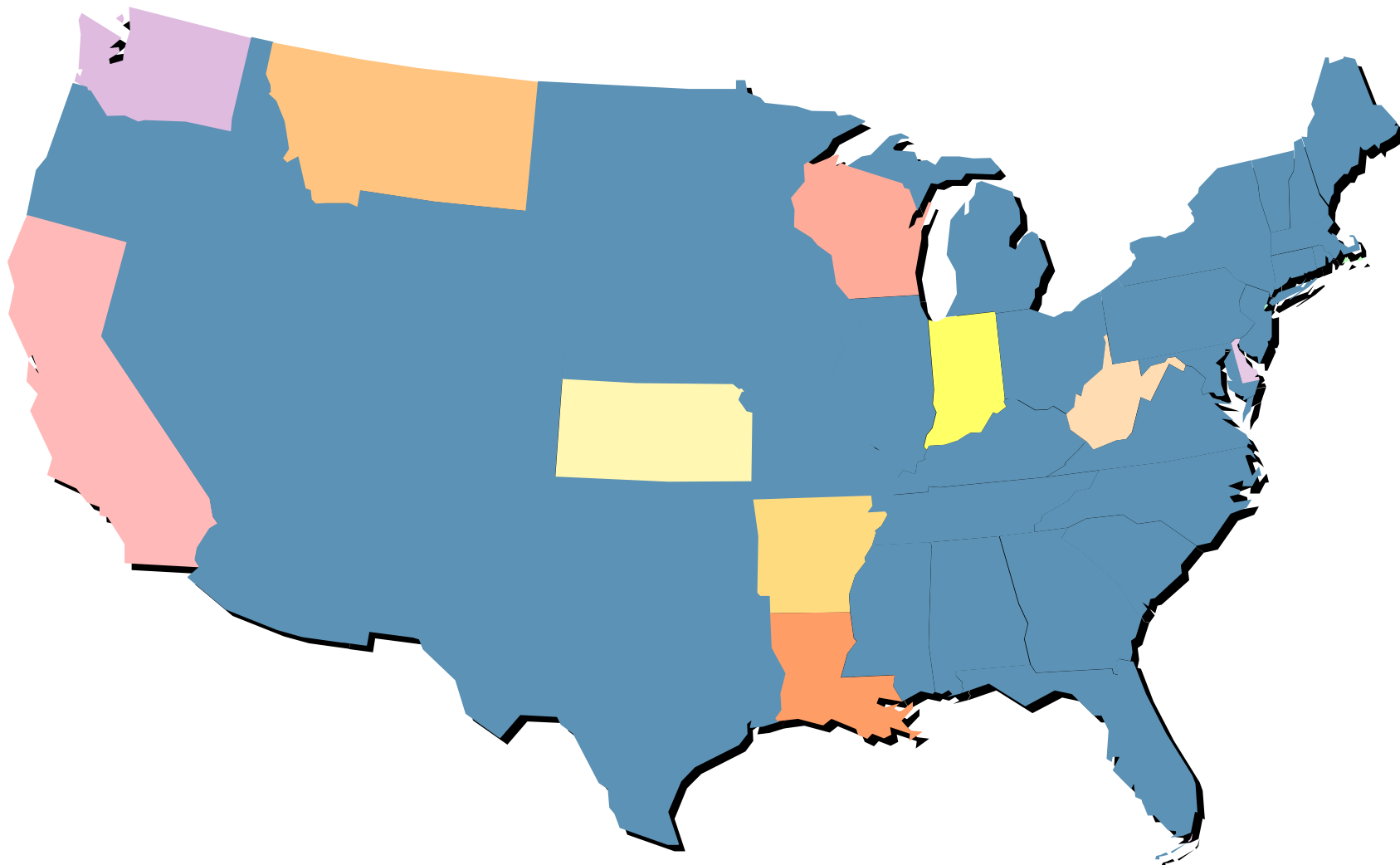


Estados que utilizaban los exámenes de licencia del NBME 1916

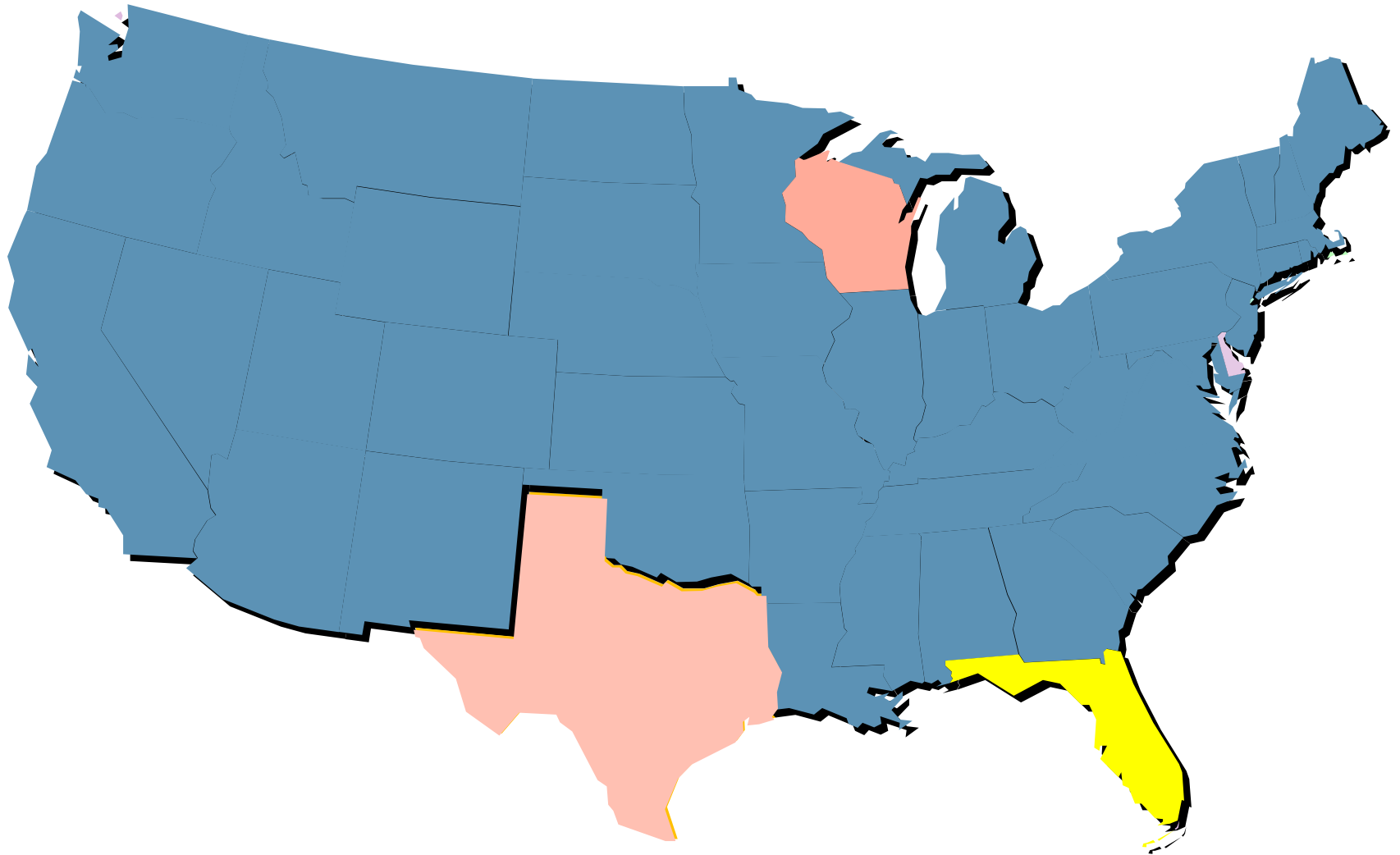
■ *States Using NBME Exams for Licensure*



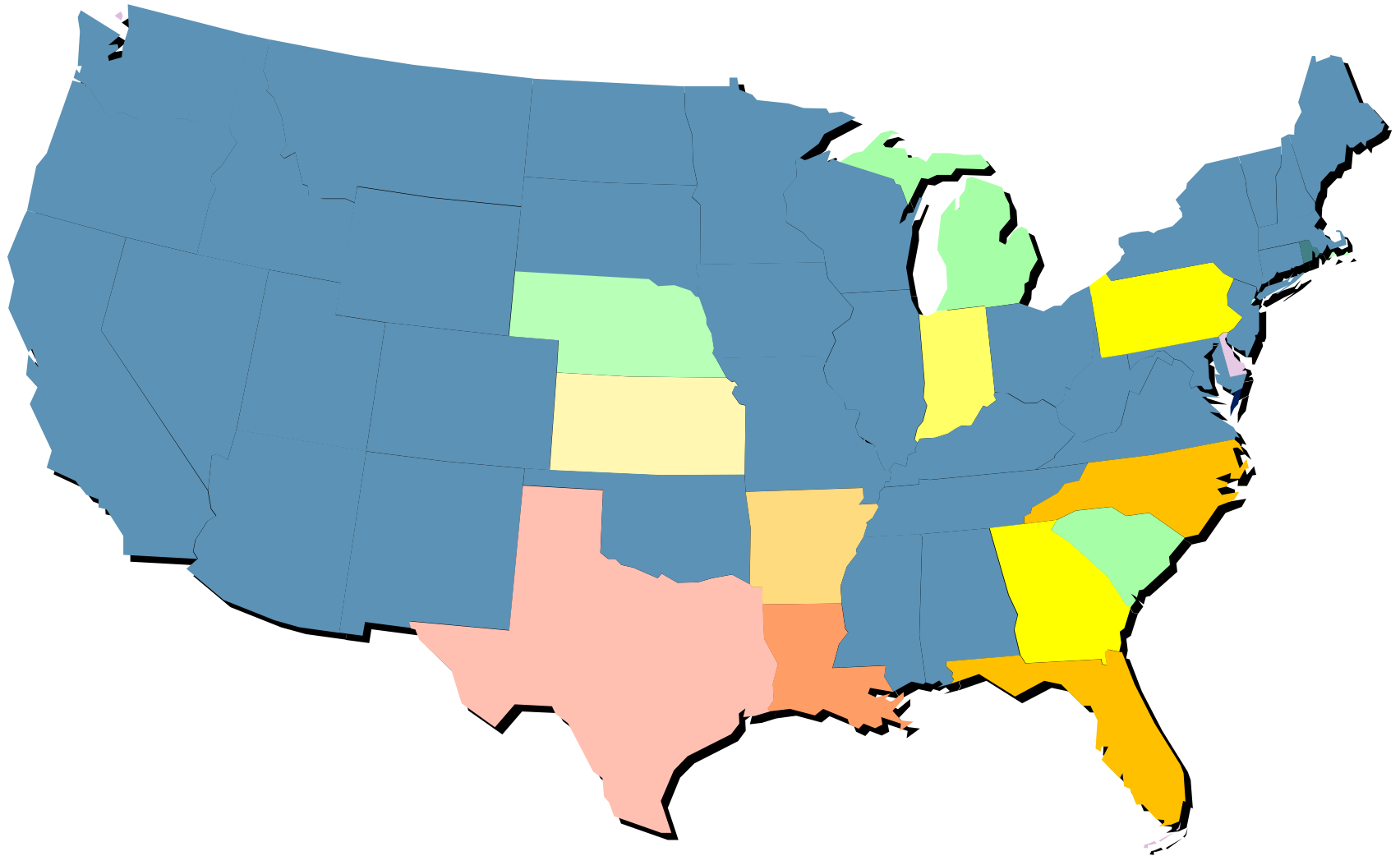
1927



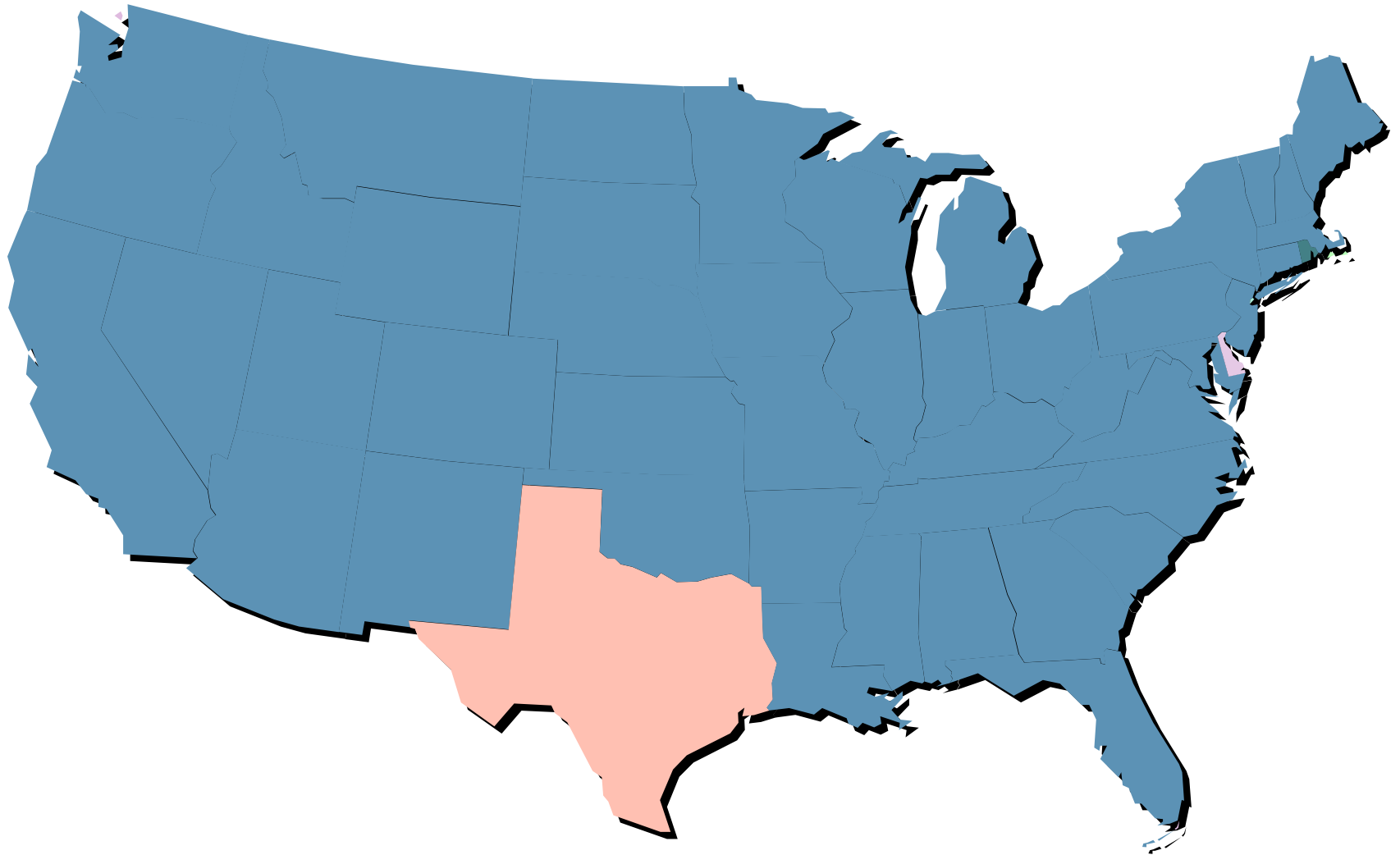
1943



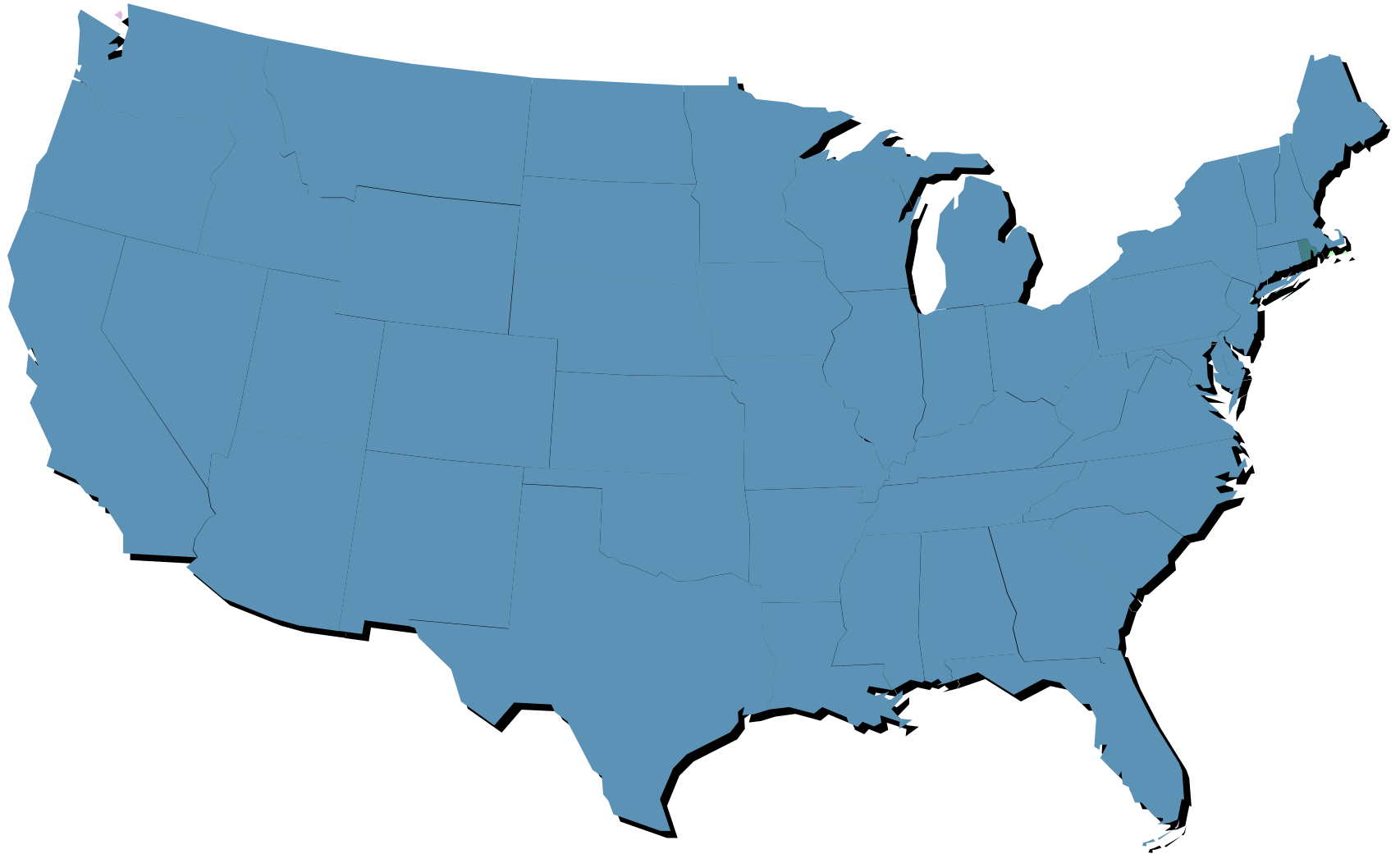
1954



1990



1994



Formación del Examen de Licencia Médica de los Estados Unidos (USMLE)

Formation of USMLE

- Diseñado a fines de la década de 1980

Designed in the late-1980s

- Un grupo de organizaciones médicas consideraron la posibilidad de un solo examen para obtener la licencia médica

A group of medical organizations considered the possibility of a single examination for medical licensure



Formación del Examen de Licencia Médica de los Estados Unidos (USMLE)

Formation of USMLE

- La Federación de Consejos Médicos Estatales (FSMB, por sus siglas en inglés) y el NBME aprobaron esta propuesta en 1990

Proposal was agreed to by FSMB and NBME in 1990

- Introducido durante el periodo comprendido entre 1992 y 1994

Introduced during the period 1992 to 1994

- Reemplazó al programa de Examen Part del NBME y al programa de Examen de Licencia de la Federación (FLEX)

Replaced the NBME Part Examination program and the Federation Licensing Examination (FLEX) program



Hitos del USMLE

USMLE Milestones

- 1999: De exámenes episódicos en papel y lápiz a exámenes continuos administrados por computadora

From episodic paper-and-pencil to continuous computer-administered examinations

- 2004: Inicio del examen estandarizado de 12 etapas de habilidades clínicas para el cuidado de pacientes (Step 2 CS)

Begin 12-station standardized patient clinical skills exam (Step 2 CS)

- 2008 - 2009: Revisión Integral de las recomendaciones del USMLE

Comprehensive Review of USMLE



Objetivo: Mejorar las Habilidades Clínicas de los Estudiantes

Objective: Improve Clinical Skills of Students

Percentage Change in the Introduction or Use of Various Educational Methods		
(n=88/109 respondents)		
Educational method	Use of method increased (%)	Use of method introduced (%)
Standardized patients	31	14
Direct observation of real patients	24	6
Simulators or synthetic mannequins	16	13
Faculty development programs	11	8

Gilliland WR et al. Changes in clinical skills education resulting from the introduction of the USMLE Step 2 clinical skills examination. Medical Teacher. 2008;30:325-27.



Revisión Integral del USMLE

Comprehensive Review of USMLE

- Recomendaciones
Recommendations

- Dos decisiones

- Two Decisions*

- Esquema de competencia

- Competency Schema*

- Ciencia fundamental

- Foundational Science*

- Habilidades clínicas

- Clinical Skills*

- Toma de decisiones basada en la evidencia

- Evidence-based Decision Making*

Comprehensive Review of USMLE

Committee to Evaluate the USMLE Program (CEUP) • Summary of the Final Report and Recommendations

EXECUTIVE SUMMARY

This document is a summary of the work and recommendations of the Committee to Evaluate the USMLE Program (CEUP), a committee constituted by the USMLE Composite Committee and comprising students, residents, clinicians, and members of the licensing, graduate, and undergraduate education communities. The goal of the committee was to determine if the mission and purpose of USMLE were effectively and efficiently supported by the current design, structure, and format of the USMLE. This process was to be guided, in part, by an analysis of information gathered from stakeholders, and was to result in recommendations to USMLE governance. The CEUP worked from 2006 to early 2008.

The USMLE examination program was designed in the late-1980s and introduced during the period 1992 to 1994. The program replaced the NBME Part Examination program and the Federation Licensing Examination (FLEX) program, which were the widely accepted medical licensing examination programs at that time. Since the introduction of USMLE, one major change in format/delivery and one major addition to the examination sequence have been implemented; these were, respectively, the transition from paper-based to computer delivery in 1999 and the introduction of a standardized patient examination in 2004. Except for these changes, and for the gradual evolution of content that occurred in response to shifts in medical practice and education, the overall structure and focus of the Step examinations have remained relatively unchanged.

To understand the rationale behind the recommendations described in this document, it is important to recognize and understand the nature of the framework that supports USMLE design, structure, and process. The values and priorities of the profession and the patients and society it serves should be reflected in the knowledge and skills tested within the licensing examination. When USMLE was first designed, early planners were clear to note that the structure of the Step examinations would reflect the knowledge and skills expected to have been acquired by students and residents as they move successfully through their training toward initial medical licensure. In recent years, educational leaders have more formally recognized and prioritized competencies that extend beyond the domains of medical science and clinical skills—competencies that are deemed important to the profession and the patients they serve but more difficult to assess using standard tools. At the same time, knowledge is expanding progressively, and the expectation that clinicians be able to draw on these fundamental insights in their approach to patients has become ever more critical. The desire to elevate the breadth and quality of assessment to meet the expectations of the broader profession and the public was a major theme in the committee's deliberations, and it has had a significant impact on the recommendations that resulted. The committee also acknowledged that any new or additional assessment tools implied by the recommendations must be rigorous, and should respect the balance between cost and value to the examinee and licensing authorities.



PRESENCIA DEL NBME EN LAS AMÉRICAS

NBME PRESENCE IN THE AMERICAS

Apoyo a la educación médica

Support for medical education



Exámenes previamente elaborados del NBME

~~NBME "Shelf" Exams~~



Exámenes por tema del NBME

NBME Subject Exams

- Los exámenes fueron ofrecidos a las facultades de medicina por primera vez en la década de 1950

Partial or complete exams were first offered to medical schools in the 1950's

- Evolucionaron para convertirse en múltiples formas preestablecidas en ciencias básicas y clínicas

Evolved to multiple fixed forms in basic and clinical sciences

- Cuentan con el apoyo de autoevaluaciones

Supported by self assessments

- Complementados por el Servicio de Evaluación Personalizada del NBME

Supplemented by NBME Customized Assessment Service



Expansión de Nuestros Servicios: Apoyo a las Profesiones Relacionadas con la Salud

Expanding Our Services: Assisting the Health Professions

- 1961: Primera asociación con un consejo especializado
- Hoy en día creamos exámenes de certificación y de práctica médica para casi 30 consejos y otras organizaciones de profesiones relacionadas con la salud

We now create certification and in-training exams for almost 30 boards and other health profession organizations



Ejemplos

Examples

- *American Board of Orthopaedic Surgeons (Consejo Estadounidense de Cirujanos Ortopédicos)*

American Board of Orthopaedic Surgeons

- *American Physical Therapy Association (Asociación Estadounidense de Terapia Física)*

American Physical Therapy Association

- *International Council for Veterinary Assessment (Consejo Internacional para la Evaluación Veterinaria)*

International Council for Veterinary Assessment



PRESENCIA DEL NBME EN EL MUNDO

NBME PRESENCE IN THE WORLD

Avanzar y compartir el conocimiento

Advancing and sharing knowledge



Construyendo Capacidad

Capacity Building

- Desarrollo del profesorado
Faculty development
- Consultoría
Consultation
 - Evaluación del currículo
Curriculum evaluation
 - Alineación con la evaluación
Alignment with assessment
 - Desarrollo de exámenes personalizados
Custom examination development
- Talleres para la Elaboración de Preguntas (IWW's por sus siglas en inglés)
Item Writing Workshops



<http://www.nbme.org/publications/item-writing-manual.html>



Construindo o Teste Escrito
Questões para Ciências Básicas e Clínicas

Constructing Written Test Questions
For the Basic and Clinical Sciences



Создание письменного теста Вопросы по
базическим и клиническим наукам



Natio
3750
Phila



National Board of Medical Examiners
3750 Market Street
Philadelphia, PA 19104

Cómo elaborar preguntas para evaluaciones
escritas en las áreas de ciencias básicas y clínicas



National Board of Medical Examiners
(Junta Nacional de Examinadores Médicos - NBME)
3750 Market Street
Philadelphia, PA 19104

Investigación del NBME

NBME Research

- Los científicos de medición y los médicos del personal del NBME estudian muchos fenómenos relacionados con la administración de exámenes

NBME measurement scientists and staff physicians study many testing phenomena

- Solo en el 2017, los miembros del personal del NBME fueron autores o coautores de más de 30 artículos científicos o capítulos de libros, y cerca de 70 ponencias sobre resultados de investigaciones fueron llevadas a cabo

In 2017 alone, over 30 scholarly articles or book chapters were authored or co-authored by NBME staff, and nearly 70 presentations were made on research findings



Home

About NBME

Students & Residents

Schools & Residency Programs

Health Profession Organizations

Practicing Physicians

Global Programs

Scores & Transcripts

Certification

Research

Staff Publications 1923-Present

Staff Presentations 2008-Present

Stemmler Fund

Healthcare Consumers

New Initiatives

Date Updated: May 29, 2018

Contact

Contact the NBME

Staff Publications 1923-Present

NBME® staff publications contribute to the body of scholarship on assessment, explore emerging test constructs, and demonstrate the continuous reliability and validity of existing examinations. The following list of NBME publications highlights the body of work produced by staff. We hope you enjoy exploring these scholarly contributions.

Please contact the Office of Research at ors@nbme.org if you would like more information about a publication.

2010-present

2000-2009

1990-1999

1980-1989

1970-1979

1960-1969

1923-1959

Simulations, Psychometrics, and Standard Setting: 2000s to present

Articles on the assessment of professionalism, as well as the use of multisource feedback-type assessments, appeared into the 2010s, while more recent efforts focused on setting performance standards.

2010

Barberio JA, Gomella LG, Adams AG, Haist SA. Nurse's Pocket Drug Guide 2010. 6th ed. New York, NY: McGraw-Hill; 2010.

Canavan C, Holtman MC, Richmond M, Katsufraakis PJ. The quality of written comments on professional behaviors in a developmental multisource feedback program. *Academic Medicine*. 2010;85(Suppl 10):S106-S109.

Clauser BE, Margolis MJ, Holtman MC, Katsufraakis PJ, Hawkins RE. Validity considerations in the assessment of professionalism. *Advances in Health Sciences Education: Theory and Practice*. 2010;17:165-181.

Cromley JG, Snyder-Hogan LE, Luciw-Dubas UA. Cognitive activities in complex science text and diagrams. *Contemporary Educational Psychology*. 2010;35:59-74.

De Champlain AF, Cuddy MM, Scoles PV, Brown M, Swanson DB, Holtzman KZ, Butler A. Progress testing in clinical science education: results of a pilot project between the National Board of Medical Examiners and a U.S. medical school.

IMPACTO DE LA EVALUACIÓN EN EL APRENDIZAJE

*IMPACT OF ASSESSMENT
ON LEARNING*



La evaluación sumativa impulsa el aprendizaje de los ECG

Summative Assessment Drives Learning of ECGs

- *Test: ability to interpret ECGs correctly*
- *Six experimental medical student groups: three levels of teaching intensity crossed with two assessments (formative, summative)*
 - *Summative assessment = 1% of grade*
- *Summative group more than 5 times as likely to identify ECG correctly*
 - *4 times more likely to study extra 2+ hrs/week*



Raupach T et al. Summative assessments are more powerful drivers of student learning than resource intensive teaching formats. BMC Medicine 2013, 11:61.

Mejorar las habilidades clínicas de los estudiantes

Improve Clinical Skills of Students

- Pre-change:
 - Year 3-4 = discipline-based classes
 - Year 6 = didactic teaching
 - Evaluation = clinical bedside exam + multiple choice question (MCQ) exam
- Post-change:
 - Year 3-4 = organ-system-based
 - Year 6 = internship
 - Evaluation = ward assessments + MCQ; clinical bedside exam if unsatisfactory ward assessments



Newble DI, Jaeger K. The effect of assessments and examinations on the learning of medical students. *Med Educ.* 1983;17(3):165-71.

Resultados del cambio curricular

Outcomes of Curricular Change

- Few unsatisfactory ward ratings (3/480)
- Academic success depended on MCQ exam
 - Students moved away from wards and into library to prepare
 - Clinical skills became less important **as perceived by students**



Newble DI, Jaeger K. The effect of assessments and examinations on the learning of medical students. *Med Educ.* 1983;17(3):165-71.

Problemas actuales de la evaluación

Current Assessment Issues

- Costo vs valor
Cost vs. value
- Oposición la regulación
Pushback against regulation
- Evaluación sumativa o formativa (evaluación DEL aprendizaje o evaluación PARA el aprendizaje)
Summative or formative assessment (assessment OF learning or assessment FOR learning)
- Autenticidad y validez
Authenticity and validity
- Evaluación programática
Programmatic assessment
- Tecnología (oportunidades y amenazas)
Technology (opportunity and threat)



Datos claves sobre la evaluación

Key Facts about Assessment

- Un cambio en el método de evaluación tiene un mayor impacto que un cambio en el currículo

Change in assessment method has greater effect than change in curriculum

- Los métodos de evaluación afectan los métodos de estudio elegidos por los estudiantes

Assessment methods influence study methods chosen by students

- Los métodos de evaluación afectan el comportamiento del profesorado

Assessment methods influence faculty behavior

- Las características de medición de los métodos de evaluación son importantes

Assessment methods' measurement characteristics are important

- Las evaluaciones deben tener consecuencias para ser eficaces

Assessments must have consequences to be effective



PRESENCIA DEL NBME EN EL MUNDO

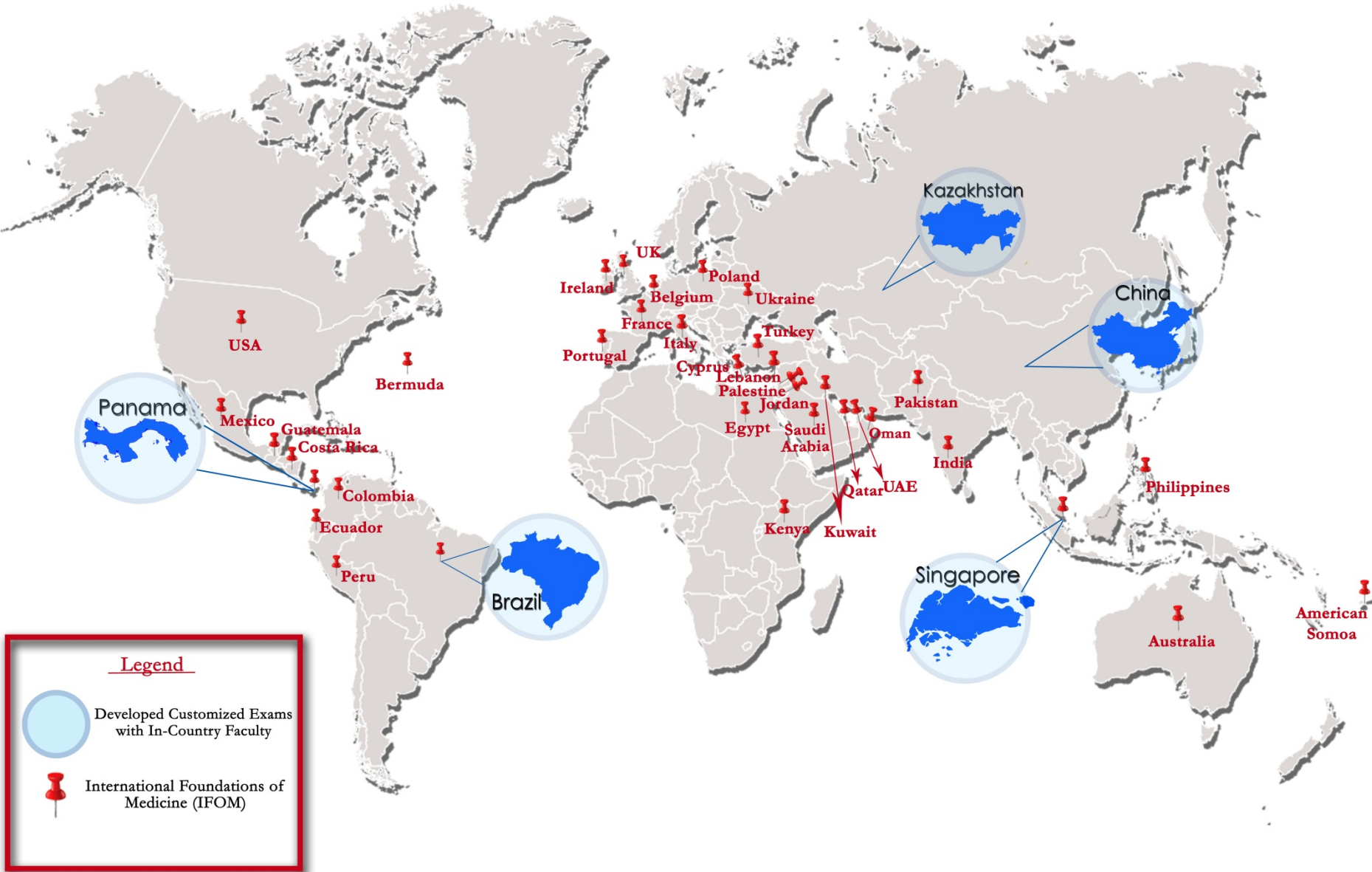
NBME PRESENCE IN THE WORLD

Actividades internacionales

International activities



NBME Global Programs



EL NBME EN AMÉRICA LATINA

NBME IN LATIN AMERICA



El NBME en América Latina

NBME in Latin America

- Examen de International Foundations of Medicine (Bases Internacionales de Medicina, IFOM)
International Foundations of Medicine (IFOM) examination
- Selección de postulantes a residencias en Panamá y Costa Rica
Residency selection in Panama and Costa Rica
- Programa de Subsidios del NBME (Centennial) para América Latina
NBME (Centennial) Latin America Grants program
- Exámenes brasileños ADEM y QM
Brazilian ADEM and QM exams



Examen de International Foundations of Medicine (IFOM)

International Foundations of Medicine (IFOM) examination

- Desarrollo

Development

- Propósito original: un examen para que las facultades italianas puedan evaluar a los médicos procedentes de diferentes países de toda Europa

Original purpose: an examination for Italian schools to assess physicians coming from countries throughout Europe

- Creado por profesores de Europa y América Latina

Created by faculty from Europe and Latin America

- Usos/ *Uses*

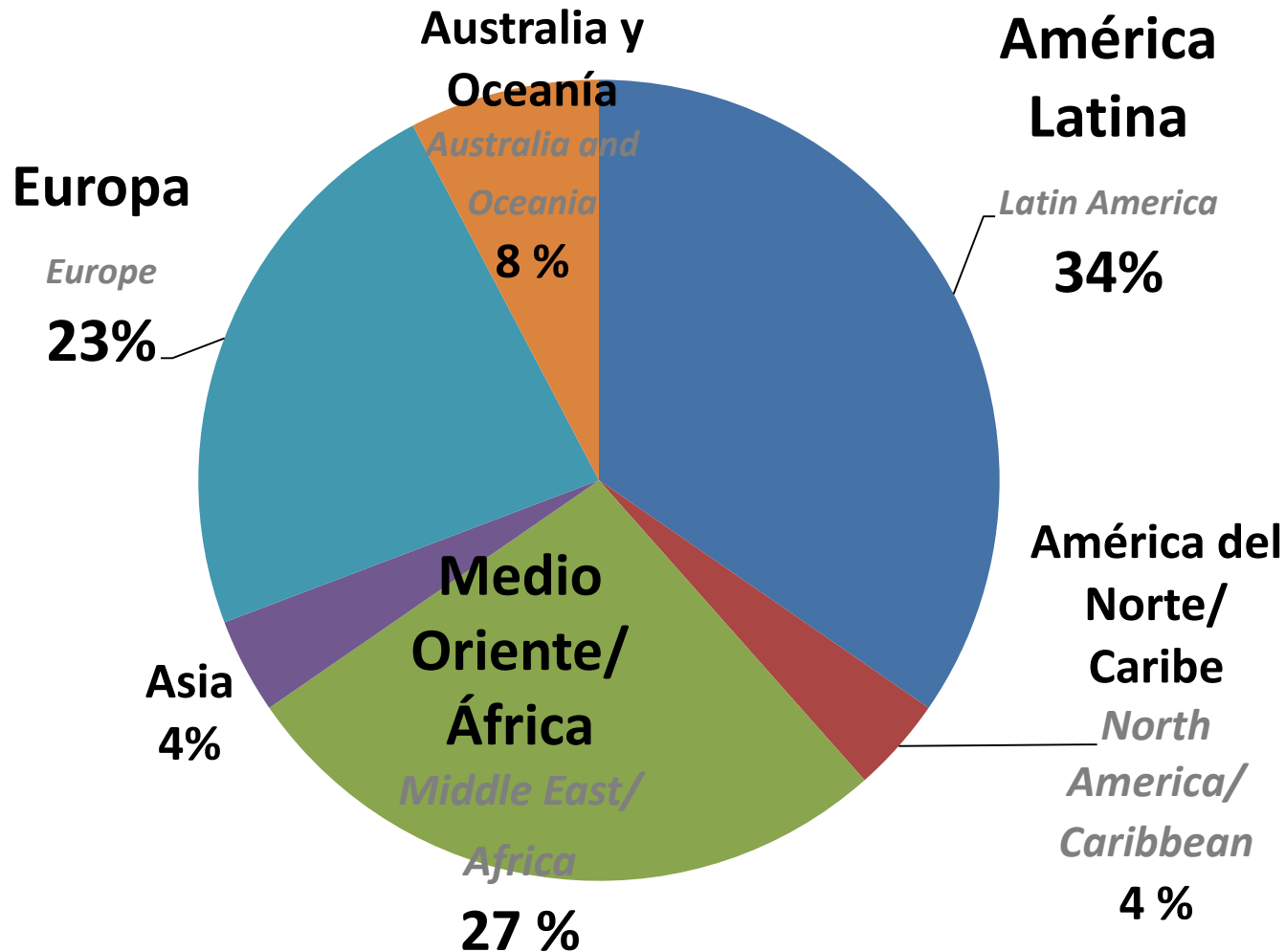
- Evaluar los conocimientos "fundamentales" que todo médico debería tener, con fines formativos, sumativos y comparativos

Assess the "foundational" knowledge any physician should have; for formative, summative, and benchmarking purposes



Uso del IFOM en el 2017

IFOM Usage, 2017



El NBME en Panamá y Costa Rica

NBME in Panama & Costa Rica

- Se asoció con el NBME en el 2002 para crear y administrar un examen personalizado de selección de postulantes a residencias para Panamá

Partnered with NBME in 2002 to create and administer a bespoke Residency Selection Examination for Panama

- Comenzó a usar el Examen de Ciencias Clínicas (CSE) de IFOM en el 2014 como un examen de selección para la certificación o pasantes

Began using IFOM Clinical Science Examination (CSE) in 2014 as a Certification/Intern Selection Examination



El NBME en Panamá y Costa Rica

NBME in Panama & Costa Rica

- Introdujo el NBME a Costa Rica en el 2016; el CSE de IFOM es utilizado ahora como el *Examen Costarricense de Selección de Pasantes*

Introduced NBME to Costa Rica in 2016; IFOM CSE is now used as the Costa Rican Intern Selection Exam

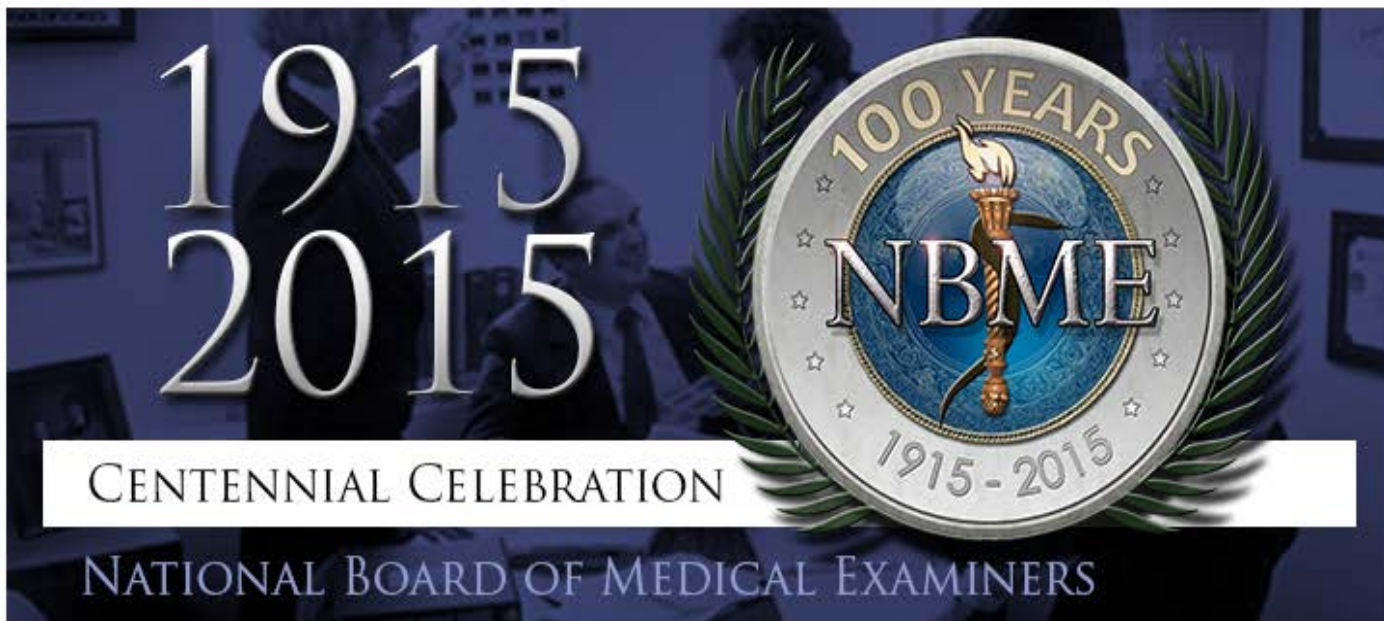
- El NBME ha trabajado con cada país para establecer a nivel local una calificación mínima adecuada de aprobación para el uso de IFOM en esta capacidad de alto riesgo

NBME has worked with each country to set a locally appropriate minimum passing score for IFOM's use in this high-stakes capacity





- Home
- About the NBME
- Students & Residents
- Schools & Residency Programs
- Health Profession Organizations
- Practicing Physicians
- Scores & Transcripts
- Certification
- Newsroom
- Publications
- Research
- Public Stakeholders



2013 Annual Report

Read about the NBME activities in 2013



NBME U

Explore our on-line learning modules for high-quality assessment



Centennial Video

Watch a brief video answering the question "What is the NBME?"



Celebrate with Us!

Learn more about NBME's centennial celebration; our centennial video, NBME U

Programa de subsidios para América Latina

Latin America Grants Program

www.nbme.org/global/latinamericagrants

- Hasta 3 premios de **\$50.000** cada uno para los consorcios de facultades de medicina (2 o más facultades)
Up to 3 awards of \$50,000 each for medical school consortia (2 or more schools)
- Objetivos: Mejorar la calidad de la evaluación y construir la **capacidad** de evaluación local
*Goals: Improve the quality of assessment and build local assessment **capacity***
- Los proyectos deben tener un **impacto amplio y sostenible** en la calidad de las **evaluaciones de programas y estudiantes** de América Latina
*Projects should have a **broad, sustainable impact** on the quality of **student assessment and program evaluation** in Latin America*
- Recibió 15 propuestas llegada la fecha límite del 15 de enero de 2018
Received 15 proposals by January 15, 2018 deadline



Programa de subsidios para América Latina

Latin America Grants Program

- Tres consorcios recibieron subsidios, dos de Brasil y uno de México

Three consortia awarded grants, two from Brazil and one from Mexico

- “Diseño De Un MOOC Para La Formación De Docentes En Temas De Evaluación Educativa En Ciencias De La Salud”

“MOOC Design for Training Teachers in Educational Assessment in Health Sciences”



Tecnológico
de Monterrey



UADY
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN



Exámenes brasileños ADEM y QM

Brazilian ADEM and QM exams

- La colaboración inicial comenzó en el 2011
Initial collaboration began in 2011
- Se trabajó con colegas en Brasil
Working with colleagues in Brazil
 - Para desarrollar una cultura de evaluación
To develop a culture of assessment
 - Para mejorar los estándares del cuidado de la salud
To improve the standards of health care
 - Para proteger al público
To protect the public
- El papel del NBME consiste en proporcionar conocimientos técnicos y participar en la administración de exámenes
NBME role is to provide technical expertise and participate in exam administration



★ BRASIL ★



ADEM+

**AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DE
ESTUDANTES DE MEDICINA +**

***EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE
ESTUDIANTES DE MEDICINA +***

***PERFORMANCE ASSESSMENT OF
MEDICAL STUDENTS +***

HOSPITAL SIRIO-LIBANÉS, IEP-HSL

***NATIONAL BOARD OF MEDICAL
EXAMINERS - NBME***



**HOSPITAL
SÍRIO-LIBANÊS**



ADEM+

- Objetivos

- Objectives*

- Apoyar y promover la evaluación del desempeño de los estudiantes de medicina y la evaluación de los médicos en los primeros dos años de postgrado

- To support and promote medical students' performance assessment, and physicians' assessment in first two postgraduate years*

- Apoyar la evaluación de los programas de las facultades de medicina de pregrado en Brasil

- To support program evaluation of Brazil's undergraduate medical schools*



ADEM+

- Estudio piloto del 2013 al 2016

Pilot study from 2013-2016

- Evaluación del progreso que implica exámenes secuenciales al término del: 3^{er}, 4^o, 5^o y 6^o año del programa de MD (2013) y durante el 1^{er} (2014) y 2.^o (2015) año de postgrado

Progress assessment involving sequential exams at the end of: 3rd, 4th, 5th and 6th years of MD Program (2013) and during the 1st (2014) and 2nd (2015) postgraduate years

- Exámenes desarrollados y administrados por el NBME con preguntas revisadas y validadas por profesores de facultades de medicina brasileñas

Exams developed and administered by NBME with questions reviewed and validated by Brazilian medical school faculty

- **Menos estudiantes tomaron el examen cada año que se ofreció**
Fewer students took exam each year it was offered



Exámenes de Cualificaciones en Medicina (QM, por sus siglas en inglés)

Qualifications in Medicine (QM) Examinations



- Iniciados en el 2016 debido al cambio de liderazgo en el HSL y a la falta de apoyo para el examen de ADEM.

Initiated in 2016 due to change in leadership at HSL and lack of support for ADEM examination

- Objetivos de los Exámenes QM

Goals of QM Exams

- *Promover la evaluación del desempeño de los estudiantes de medicina en el 3.º y 5.º año (QM 1 y QM 2)*
Promote medical students' performance assessment in years 3 and 5 (QM 1 and QM2)
- *Examen de selección de residencias universitarias en el 6.º año (QMR)*
Residency selection examination in year 6 (QMR)



Exámenes de Cualificaciones en Medicina (QM)

Qualifications in Medicine (QM) Examinations

- Preguntas del examen reescritas por el nuevo comité de examen compuesto por profesores de la facultad de medicina brasileña
Exam items rewritten by new exam committee of Brazilian medical school faculty
- Validez y confiabilidad del examen establecidas
Exam validity and reliability established
- Información mejorada sobre los informes de puntajes
Improved information on score reports
- Todas las facultades de medicina del estado de São Paulo toman el examen; una expansión a las facultades de tres estados adicionales tendrá lugar en el 2018
All medical schools in state of São Paulo take the exam; expanding to schools in three additional states in 2018



El NBME en Ucrania

NBME in Ukraine

- 1996: El Comité de Evaluación de Ucrania consultó con el NBME en cuanto a la creación de un examen de licencia médica

The Testing Board of Ukraine consulted with NBME on creation of a medical licensing examination

- El resultado fue el sistema de examen "Krok" de 3 partes, el cual tuvo como modelo los Steps 1, 2 CK y 3

The resulting 3-part "Krok" exam system was modeled on USMLE Steps 1, 2 CK, and 3



El NBME en Ucrania

NBME in Ukraine

- 2017: El IFOM CSE se utiliza con fines comparativos para el Krok 2

IFOM CSE used to benchmark Krok 2

- 2018: El Examen de Ciencias Básicas de IFOM será utilizado con fines comparativos para el Krok 1

IFOM Basic Science Exam will be used to benchmark Krok 1

- 2018: Los profesores y el personal del Comité de Evaluación de Ucrania recibirán una capacitación del NBME en temas de desarrollo de proyectos (cianotipos), gestión de comités de evaluación, elaboración de preguntas y psicometría

Ukrainian faculty and Testing Board staff will receive NBME training in blueprint development, managing test committees, question writing, and psychometrics



Lecciones aprendidas del trabajo internacional

Lessons Learned from International Work

- Las relaciones son la CLAVE

Relationships are KEY

- Cada situación (país, región y facultad) aporta características únicas

Each situation (country, school, region) brings unique characteristics

- Diferentes situaciones requieren diferentes soluciones, y soluciones sostenibles

Different situations require different solutions, and sustainable solutions



Lecciones aprendidas del trabajo internacional

Lessons Learned from International Work

- El movimiento a lo largo de la carretera de la evaluación conduce a destinos diferentes: no todos los caminos llevan al USMLE

Movement along the road of assessment leads to different destinations – not every road leads to USMLE

- Necesidad de crear asociaciones

Need to partner

- Humildad

Humility



UNA MIRADA HACIA EL FUTURO

LOOKING TO THE FUTURE



Temas del NBME 2030

NBME 2030 Themes

- Mantener y crecer
Maintain and grow
- Mejorar
Improve
- Diversificar
Diversify
- Innovar
Innovate
- Global
Global



Un paradigma cambiante

A Changing Paradigm

Paternalismo <i>Paternalism</i>	—————→	Colaboración <i>Partnership</i>
Centrada en el profesor <i>Teacher-centered</i>	—————→	Centrada en el aspirante <i>Learner-centered</i>
Centrada en el médico <i>Physician-centered</i>	—————→	Centrada en el paciente <i>Patient-centered</i>
La cura <i>The Cure</i>	—————→	Prevención y bienestar <i>Prevention & wellness</i>
Líder <i>Leader</i>	—————→	Colaborador <i>Collaborator</i>



Innovaciones en la evaluación

Assessment Innovations

- Procesamiento del lenguaje natural
Natural language processing
 - Puntuación
Scoring
 - Generación automatizada de preguntas
Automated item generation
- Enfoque de competencia ampliado
Expanded competency focus
- Evaluaciones en función del lugar de trabajo
Workplace-based assessment
- Realidad aumentada
Augmented reality
- Juegos serios
Serious games



La evaluación como un bien social

Assessment as a Social Good

- Aseguramiento de un nivel mínimo de competencia
Assurance of minimal level of competency
- Comunicación de valores
Communication of values
- Demostración de excelencia
Demonstration of excellence
- Elemento fundamental en un sistema de meritocracia
Fundamental element in a system of meritocracy
- Papel clave en el contrato social de la Medicina
Key role in Medicine's social contract



RESUMEN

SUMMARY



Mensajes finales

Final Messages

- En virtud de su historia y misión, NBME está bien posicionado para proporcionar orientación relacionada con el desarrollo de programas de evaluación de alta calidad.

By virtue of its history and mission, NBME is well positioned to provide guidance related to developing high quality assessment programs



Mensajes finales

Final Messages

- El poder que la evaluación ejerce sobre el comportamiento del alumno exige una atención cuidadosa: consecuencias deseadas y no deseadas

The power that assessment exerts upon learner behavior demands careful attention – to desired and to unintended consequences



Mensajes finales

Final Messages

- La evaluación proporciona un medio para que la medicina brinde, y asegure la entrega, de sus beneficios prometidos a la sociedad

Assessment provides a means for Medicine to deliver – and assure delivery of – its promised benefits to Society



